



Administración Nacional de Educación Pública
CONSEJO DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA

Acta N°26

Res. N°10

Gestión N°537088

Montevideo 17 de mayo de 2018.

VISTO: la gestión elevada por la Inspección Técnica.

RESULTANDO: que por resolución N°3, Acta N°22 de fecha 30 de abril de 2018 se aprobaron las Bases Particulares de los Concursos de Oposición y Méritos para proveer en efectividad cargos de Maestros de Educación Especial en las Subárea: Discapacidad Intelectual, Discapacidad Visual, Trastornos de Personalidad (conducta, TEA, otros trastornos del desarrollo), Personas Sordas (y otras alteraciones del lenguaje) y Discapacidad Motriz.

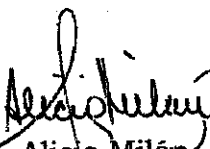
CONSIDERANDO: que la citada Inspección remite de la Inspección Nacional de Educación Especial el temario para el referido Concurso.


ATENTO: a lo expuesto,

EL CONSEJO DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA, RESUELVE:

1°.-Homologar el temario que luce de fojas 1 a 4 de estos antecedentes, para el Concurso de Oposición y Méritos de Educación Especial que se hace referencia en el Resultando de la presente.

2°.-Comunicar a la Inspección Técnica, incluir en la página web del Organismo, al Departamento de Concursos y pase a la Inspección Nacional de Educación Especial a todos sus efectos.


Mtra. Alicia Milán
Prosecretaria


Mag. Irupé Buzzetti
Directora General

TEMAS PARA CONCURSO.

Año 2018.

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Los temas deben ser considerados desde la sub-área por la cual se concursa.

PSICOLOGÍA.

- 1- La atención y desatención en la escuela.
- 2- Las teorías psicológicas sobre el aprendizaje. Discapacidad, concepción de inteligencia y de sujeto aprendiente. El aporte interdisciplinar en el siglo XXI.
- 3- Las configuraciones grupales en el aprendizaje escolar.
- 4- Las dos etapas de oportunidad en el desarrollo: primera infancia y adolescencia. *en la discapacidad.*

PEDAGOGÍA.

- 5- Educación inclusiva. Líneas de política educativa. Marco legal Nacional e internacional.
- 6- Los aportes de la pedagogía a la educación de niños y niñas con discapacidad. El legado de pedagogos nacionales.
- 7- La escuela especial como Centro de recursos. Roles y funciones de los docentes de escuelas y clases especiales.
- 8- Comunidades de práctica y aprendizaje. La práctica interdisciplinar y colaborativa.

SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN.

- 9- El rol de educación especial y de sus instituciones ante las particularidades de la infancia en la sociedad uruguaya del siglo XXI.
- 10- La Discapacidad como condición. Los desafíos sociales y educativos ante los cambios históricos de paradigma.

FILOSOFÍA

- 11- Ética y educación en niños con barreras para el aprendizaje y la participación.
- 12- La educación para la democracia y la ciudadanía: la concepción de poder, la inclusión y la participación.

DIDÁCTICA.

- 1- La planificación de Diseños Universales para el aprendizaje y los sistemas de apoyo.
 - 2- Proyectos pedagógicos personales en educación especial.
 - 3- Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación. Secuencias para su enseñanza. La tecnología en las intervenciones didácticas.
 - 4- La lengua oral y escrita en la escuela especial. Los lenguajes creativos y la literatura.
 - 5- La construcción de la noción de cantidad y de número en la enseñanza y el aprendizaje de la matemática en niños con discapacidad.
 - 6- La construcción de la noción de espacio y cuerpo en la enseñanza y aprendizaje de la geometría.
 - 7- Salidas didácticas. Fundamentos, fines y objetivos. La planificación de secuencias en las intervenciones didácticas.
 - 8- La enseñanza para la construcción de la autonomía y autodeterminación en las escuelas especiales. El aprendizaje a través de talleres y por proyectos.
 - 9- Vínculo escuela familia. Fundamentos, fines, funciones y estrategias de y para la participación de las familias en la escuela.
 - 10- La problematización de lo cotidiano, el valor de la comparación, la analogía, la observación y la manipulación en la enseñanza de las ciencias naturales a niños con discapacidad.
-

TEMAS PARA CONCURSO EN LA SUBÁREA PERSONAS SORDAS Y CON ALTERACIONES DE LENGUAJE. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

PSICOLOGÍA.

- 1- La atención y desatención en la escuela.
- 2- Las teorías psicológicas y el aprendizaje de niños sordos. Discapacidad, concepción de inteligencia y de sujeto aprendiente. El aporte interdisciplinar en el siglo XXI.
- 3- Las configuraciones grupales en el aprendizaje escolar.
- 4- Las dos etapas de oportunidad en el desarrollo: primera infancia y adolescencia en la discapacidad.

PEDAGOGÍA.

- 5- Educación inclusiva. Líneas de política educativa. Marco legal Nacional e internacional.
- 6- Los aportes de la pedagogía y de otras disciplinas al aprendizaje y la educación de niños y niñas sordas. El legado pedagógico e interdisciplinar.
- 7- La escuela especial como Centro de recursos. Roles y funciones de los docentes de escuelas y clases especiales.
- 8- Comunidades de práctica y aprendizaje. La práctica interdisciplinar y colaborativa.

SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN.

- 9- El rol de educación especial y de sus instituciones ante las particularidades de la infancia en la sociedad uruguaya del siglo XXI.
- 10- La Discapacidad como condición. Los desafíos sociales y educativos ante los cambios históricos de paradigma.

FILOSOFÍA

- 11- Etica y educación de niños sordos. Concepción de la sordera a través de la historia. Los sordos como comunidad lingüística.
- 12- La educación para la democracia y la ciudadanía: La concepción de poder. La inclusión y la participación. La lengua de señas como vehiculizadora de la inclusión.

DIDÁCTICA.

- 1- El currículo y la planificación de la enseñanza en las personas sordas.
- 2- La evaluación e intervención didáctica en niños hipoacúsicos e implantados, desde la perspectiva bilingüe.
- 3- Los recursos tecnológicos en la educación de las personas sordas. Su importancia en el aprendizaje de la lectura y escritura.
- 4- La lengua oral y escrita en la escuela especial, los lenguajes creativos y la literatura en la escuela.
- 5- La construcción de la noción de cantidad y de número en la enseñanza y el aprendizaje de la matemática en niños con discapacidad.
- 6- La construcción de la noción de espacio y cuerpo en la enseñanza y aprendizaje de la geometría.
- 7- Salidas didácticas. Fundamentos, fines y objetivos. La planificación de secuencias en las intervenciones didácticas.
- 8- La enseñanza para la construcción de la autonomía y autodeterminación en las escuelas especiales. El aprendizaje a través de talleres y por proyectos.

9- Vinculo escuela familia. Fundamentos, fines, funciones y estrategias de y para la participación de las familias en la escuela.

10- La problematización de lo cotidiano, el valor de la comparación, la analogía, la observación y la manipulación en la enseñanza de las ciencias naturales a niños con discapacidad.