

# RESUMEN NACIONAL ATD SETIEMBRE 2011

## RELEVAMIENTO DE OPINIONES DE LOS MAESTROS EN ATD POR ESCUELA DEL DÍA 21/09/11

### APORTES PARA MODELOS DE ORGANIZACIÓN ESCOLAR QUE POTENCIEN LOS APRENDIZAJES.

Autonomía institucional para elegir el propio formato.  
Horas de coordinación dentro de la unidad docente, remuneradas.  
Trabajo en duplas pedagógicas.  
Coordinación (áreas, ciclos, niveles, grados)  
Monitoreo y/ o tutores.  
Trabajo en talleres.  
Especialización y trabajo por área.  
Áreas integradas.  
Flexibilizar estructura por clase de acuerdo a las necesidades de cada institución (autonomía)  
Maestros de apoyo.  
Trabajo multigrado.  
Agrupamientos rurales.  
Son válidos todos los modelos si cuentan con personal, recursos materiales e infraestructura adecuada.  
Redefinición de rol de supervisión y aumento en la cantidad de equipos multidisciplinares con el perfil que la escuela necesita.  
Financiamiento de propuestas educativas para todos los centros.  
Fortalecimiento de Ed. Especial para dar respuesta reales a los casos de todas las escuelas.  
Auxiliar de clase en grupos de inicial.  
Profesores de segundas lenguas, informática.  
Creación de espacios en cada centro (sala de informática, multiuso, gimnasio)  
Docentes sin grupo a cargo para actuar en forma transversal

### VALORACIÓN DE POLÍTICAS FOCALIZADAS APLICADAS EN SU ESCUELA

POLÍTICA(s) APLICADA(s)	ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
Tiempo Completo	Horas de coordinación remuneradas Actualizaciones Modalidad de talleres en duplas. Cursos. Profesores especiales. Trabajo en talleres Evaluación de la convivencia.	Falta de equipos multidisciplinares. Falta de talleristas . No se tuvieron en cuenta los aspectos pedagógicos, psicológicos, lúdicos y didácticos de niños de inicial por extenso horario.

	<p>Continuidad programa inglés por inmersión.  Tiempo para las rutinas.  Trabajos en redes.  Edificios con buenas estructuras y mobiliario  Atención a la diversidad.  Seguimiento de inasistencias.  Seguimiento de niños que recursan.  Compromiso del equipo docente  Apertura del área.  Unifica labor docente.  Favorece aprovechamiento espacio y tiempo.  Buen rendimiento de los alumnos al ingresar a secundaria.  Talleres intergrados e integrados.  Tutorías.  Alimentación.  Horario socialmente positivo.</p>	<p>Falta de auxiliares.  Falta de rubros para mantención de locales escolares.  No todos los niños están adaptados para tiempo completo.  No tienen suplencias los maestros de inglés.  Falta de talleres que eduquen para la vida y la inserción laboral.  No se ha evaluado seriamente.  Salario.</p>
<p>Escuelas  APRENDER</p>	<p>Jornadas de coordinación.  Cursos.  Integración de la familia.  Fortalecimiento de los aprendizajes, atención acorde a las dificultades.  PMC  Redes.  Bibliografía y material didáctico.  Apoyo económico para proyectos.  Recursos, partidas para mejoras.  Atención a la realidad del alumno y su contexto.  Campamentos.  Prof. de Ed Física.  Compromiso educativo.  Fortalecimiento colectivos docentes y no docentes.  Atención problemáticas específicas de población vulnerable.</p>	<p>Falta de equipos multidisciplinares.  Recursos insuficientes.  Mobiliario deteriorado.  Falta de auxiliares de clase, psicomotricista, profesores especiales, cargos docentes (superpoblación).  Falta de materiales.  Indicadores que no contemplan la realidad del centro.  Poco apoyo de los padres.  Proyectos limitados en el tiempo.  Falta de orientaciones específicas sobre posibles actividades con el proyecto.  Falta de definiciones en el programa que se van pensando sobre la marcha.  Falta de docentes para implementar talleres.  Demora en la aprobación de proyectos.  Descuido de la salud mental</p>

		<p>de docentes que permanecen años en la escuela. Falta de equipo y orientación legal para casos de violencia.</p>
<p>Maestro Comunitario</p>	<p>Vínculo familia, escuela, comunidad. Mejoras de aprendizajes. Conocimiento del contexto que aporta al colectivo decente. Línea de integración, mejora convivencia. Alfabetización en hogares, apoyo a los padres. Trabajo personalizado con los alumnos. Uso de estrategias diferentes. Permite otro formato escolar. Coordinación con otras instituciones. Favorece asistencia de los niños. Evita la deserción. Reinserción de alumnos. Eleva autoestima de alumnos y padres. Buena recepción. Referente en la comunidad. Revalorización de la escuela. Talleres. Acuerdos institucionales. Apoyo para maestro de aula. Quiebre de grupo para intervención docente.</p>	<p>Faltan cargos. Poco espacio de coordinación con maestro de aula. Es en un solo turno. Pocos recursos materiales. Nº restringido de alumnos a atender. Vacío legal en situaciones de vulnerabilidad. Realidad compleja a vencer. Escasa coordinación con Infamilia. Poca receptividad talleres con padres. Poco apoyo de los padres. Trabajo solitario. Descuido de salud mental del docente que permanece años en el cargo. Alumnos que viven lejos no concurren dos turnos. Su función compete a otros ámbitos. Falta capacitación para trabajo con familias. Quita autonomía a la educación. Falta de evaluación y marco legal. Falta de orientaciones específicas sobre actividades Falta de equipo multidisciplinario con perfil de atención a niños con problemas emocionales y conductuales.</p>
<p>Maestro más Maestro</p>	<p>Permite atención personalizada. Acompañamiento interactivo con docente de aula. Mejora los aprendizajes. Enriquece aporte docente, estrategias innovadoras y diversas. Planificación coordinada.</p>	<p>Comienzo tardío. Falta de información para la implementación. Necesidad de tiempo para coord. con maestro de aula. Falta de lineamientos. Pocos cargos. Falta de continuidad.</p>

	Agiliza mecanismo de clase.	Necesidad de un cargo por turno.
Maestro de Apoyo	Apoyo a docente de aula. Flexibilización de grupo. Variación de propuestas. Posibilita detección de dificultades y su atención.	Faltan cargos, más de uno por turno para todos los grados.
Plan Ceibal	Talleres de sensibilización con docentes. Trabajos con alumnos. Inclusión de tics al trabajo diario. Responde a demandas de los docentes. Instancias diferentes en el aula. Articulación de contenidos abordados en el aula y con xo. Incremento del uso de xo.	Insuficiencia de docentes. Falta de máquinas. Frecuencia insuficiente. Falta de talleres con docentes. Mal instrumentado el funcionamiento.
Escuela disfrutables	Mejora articulación entre primaria y secundaria. Apoyo y atención de las familias tendiendo redes.	Insuficiente personal y carga horaria. No hay psicopedagogo. No se adapta a necesidades de la escuela.

### FORMACIÓN PARA MAESTROS RURALES.

<b>Opinión sobre cursos del DER</b>	<b>Posibilidad de acceso a cursos de formación en servicio</b>	<b>Temáticas que se considera necesario abordar.</b>
Valorados positivamente	Cupos insuficientes	Ed. Sexual
Buena calidad	Poca difusión y comunicación	Conocimiento artístico
Modalidad de taller buena	Posibilidad de que Maestros unidocentes puedan participar	Didáctica y planificación multigrado
Acordes a realidad de Maestro Rural.	Semipresenciales o en línea	Abordaje de Inicial y especial
Alto valor académico	Descentralizarlos	Uso de xo
Buena organización	Equidad en acceso entre urbanos y rurales	Ciencias Nat. (astronomía, química,

		física, geología)
Pertinencia de temática abordada		Ciencias sociales
Poca rel. con la práctica (1)		Violencia en el aula
Falta material didáctico de apoyo		Actividades administrativas, legislación, normativa
Realizar en febrero		Propuestas prácticas en multigrado
Poca discusión de los temas		Educación física
Poco tiempo para procesar la información		Lengua
Talleres reiterativos y expositivos (1)		Matemáticas, geometría.
Deberían ser universales		Prácticas de huerta
		Inserción de la familia
		Niños en situación de calle
		Drogas
		Energías alternativas