

	SITUACIÓN ACTUAL	PROPUESTAS
<p style="text-align: center;">EDUCACIÓN</p> <p style="text-align: center;">INICIAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se ha incrementado la atención de niños de 4 y 5 años en las Escuelas Públicas conformando, en algunos casos, verdaderos Jardines de Infantes dentro de las Escuelas por la cantidad de grupos y niños atendidos sin supervisión directa de Directores con formación en el área. • Ausentismo y asistencia intermitente. • No existe formación específica para Maestro de Educación Inicial ni posgrados específicos que permitan realizar una carrera en el área. • Insuficiente cantidad de auxiliares de clase en apoyo a la tarea docente. Se han producido vacantes (jubilaciones, pases a otras tareas, renunciaciones, etc) que no han sido cubiertas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de Jardines de Infantes como institución especializada para la atención de niños en la primera infancia. Transformar en Jardines los grupos que funcionan en Escuelas si entre los dos turnos son 5 o más grupos. • Dar cumplimiento a lo dispuesto en la legislación vigente respecto a la obligatoriedad de asistencia diaria a partir del ingreso a las instituciones educativas, estableciendo mecanismos para que las familias efectivicen el derecho a la educación de sus hijos. • Formación específica para Maestros de Educación Inicial de 0 a 6 años en la órbita del Consejo de Formación en Educación hasta que se implemente el IUDE (puede ser carrera de grado o especialización). • Formación de posgrado para los Maestros de Educación Inicial. A título de ejemplo, en la didáctica específica de las diversas disciplinas acorde al estilo de aprendizaje de los niños en esta etapa, formación en estimulación oportuna desde el nacimiento; formación para la atención pedagógica de niños con NEE desde etapas tempranas. • Creación de cargos y cobertura de vacantes de auxiliares de clase en apoyo a la tarea docente, tanto en Jardines de Infantes como en Escuelas. • Formación específica para el desempeño de esta tarea (como carrera intermedia a cargo del Consejo de Formación en Educación y a través del Departamento de Formación en servicio para quienes ya están trabajando).

	SITUACIÓN ACTUAL	PROPUESTAS
<p style="text-align: center;">EDUCACIÓN</p> <p style="text-align: center;">INICIAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Múltiples organismos y programas, públicos y privados, que ofrecen atención de diferente índole y calidad a la primera infancia, con recursos aportados por el Estado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adecuación del escalafón correspondiente que contemple el desempeño de las tareas específicas a la función de auxiliar de clase. • Supervisión y orientación a cargo de la Inspección Nacional de Educación Inicial del CEIP de todos los centros educativos que atienden niños de 0 a 6 años (dependientes de ANEP, de INAU, de Plan CAIF, de las Intendencias, privados u otras modalidades).

	SITUACIÓN ACTUAL	PROPUESTAS
<p style="text-align: center;">ESCUELA</p> <p style="text-align: center;">COMÚN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fragmentación del sistema generando instituciones de diferentes categorías que reciben tratamiento diferenciado, tanto en la formación y actualización de los maestros como en las instancias de coordinación de los equipos docentes y en los recursos que reciben, muchos de los cuales deben ser administrados por los Directores. • Las Escuelas categorizadas simplemente “Escuela Común”, que son la mayoría, hace años que vienen siendo discriminadas no teniendo sus maestros instancias de coordinación integradas a su carga horaria ni acceso libre a cursos de actualización (pueden acceder sólo si la mayoría de los docentes de la Escuela desean hacer el curso). • Existen múltiples Programas y Proyectos inconexos, cuyo objetivo, según las autoridades, es promover la mejora de los aprendizajes. A éstos se vuelcan multiplicidad de recursos y los resultados generalmente no son evaluados para replanificar las acciones o rectificar rumbos. Se crean cargos y/o funciones (de maestros, Inspectores, Coordinadores, técnicos, etc) al servicio de dichos Programas. Año tras año continúan creándose diferentes programas, desde las autoridades, sin consulta al cuerpo docente -condición necesaria para apropiarse de los mismos- muchos de ellos con cometidos similares, los cuales el cuerpo docente no visualiza que aporten a la mejora de los aprendizajes. Se perciben como una mala gestión de los recursos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar los recursos necesarios a todas las Escuelas del país, no dependiendo de la sigla que se les “imprima” o del lugar geográfico donde esté ubicada. • Horas de coordinación semanales integradas a la unidad docente para los maestros de todas las Escuelas y Jardines de Infantes. • Brindar oportunidades a todos los maestros que tengan interés en continuar estudiando abarcando todas las ramas del conocimiento y de la cultura, sin obligaciones relacionadas a retribuciones económicas ni a la permanencia en la Escuela, constituyendo una verdadera carrera docente. • Evaluación de los Programas y Proyectos en curso a fin de recabar insumos sobre su impacto y relevancia. • Es necesario que la cantidad de docentes sea mayor a la de grupos. El hecho de que cada grupo cuente con un solo docente limita las posibilidades de intervención y de reflexión de las prácticas. • Fortalecimiento de los colectivos docentes de las instituciones de todas las áreas y contextos, a través de instancias institucionales de coordinación, incluidas en la carga horaria, para estudio, reflexión y metacognición acerca de las prácticas, para consolidar la propuesta pedagógica de cada institución. A partir de estas instancias se apunta a que, independientemente del contexto socio-cultural en que está inmersa la institución, los alumnos logren aprendizajes relevantes que les

		asistenciales, la fueron constituyendo en una modalidad de escuela para pobres cuyo objetivo no explícito comenzó a ser la contención social.
--	--	--

	SITUACIÓN ACTUAL	PROPUESTAS
INFRAESTRUCTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Deterioro de los locales escolares a nivel estructural, eléctrico, sanitario y de equipamiento. • Ineficiencia en la ejecución de la asignación presupuestal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reinstalación de la División Arquitectura del CEIP que se encargue de reformas y ampliaciones de escuelas eliminando las construcciones precarias (contenedores aulas, baños químicos; entre otros), así como la construcción de nuevos locales. • Fortalecimiento de Servicios Generales asignando cargos para la contratación de técnicos (sanitarios, electricistas, albañiles, herreros, vidrieros, carpinteros, etc.) en número suficiente para atender las necesidades de los locales escolares.

	SITUACIÓN ACTUAL	PROPUESTAS
<p style="text-align: center;">COMEDORES</p> <p style="text-align: center;">ESCOLARES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En muchas escuelas se mantiene el sistema tercerizado de comedores escolares, lo cual implica mayores gastos para el organismo (ver informe de Asesoría Contable del PAE) y comida de menor calidad que la que se ofrece en los comedores tradicionales. • En los comedores tradicionales se sobrecarga a los Directores con tareas relacionadas con la gestión de recursos debiendo además dedicar tiempo a la estructuración de los menús y a las compras de las provisiones necesarias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Transformación de los comedores tercerizados en comedores tradicionales mejorados, con la incorporación de los ecónomos y de dos auxiliares de cocina en cada uno. • Creación de cargos de ecónomos para todos los comedores tradicionales.

	SITUACIÓN ACTUAL	PROPUESTAS
<p>PERSONAL</p> <p>AUXILIAR</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inexistencia de un sistema de suplentes para cubrir inasistencias de las auxiliares de Escuelas y de Jardines de infantes (de cocina, de limpieza, de clase), con los problemas que genera para el normal funcionamiento de las instituciones. • Se firmó un convenio con el MIDES para instrumentar suplencias a través de Cooperativas Sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Debe instrumentarse con urgencia la puesta en práctica del convenio firmado entre CEIP y MIDES.

	SITUACIÓN ACTUAL	PROPUESTAS
<p>EQUIPOS</p> <p>MULTIDISCIPLINARIOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Han ingresado al organismo psicólogos y asistentes sociales respondiendo a un reclamo de larga de los maestros, pero su perfil de trabajo no es el que los colectivos docentes consideran necesario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Redefinición del rol que deben desempeñar los integrantes de los equipos multidisciplinares: atención directa a los niños, tratamiento y/o derivación.