



*Administración Nacional de Educación Pública*  
**CONSEJO DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA**  
**INSTITUTO DE FORMACIÓN EN SERVICIO**

# MEMORIA INSTITUCIONAL

## 2017

**Coordinadora General**

Mtra. Mag. Ana María Novo

**Directora Adjunta**

Mtra. Insp. Ana Lucía Yanibelli

**Secretario Docente**

Mtro. Mag. Alejandro Acosta



**Administración Nacional de Educación Pública  
CONSEJO DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA  
INSTITUTO DE FORMACIÓN EN SERVICIO**

**INSTITUTO DE FORMACIÓN EN SERVICIO  
Equipos de Coordinación**

**Educación Sexual**

Coord. Mtra. Patricia Píriz  
Mtra. Silvia Anesetti  
Mtra. Ana Laura Rodríguez

**Ciencias Naturales**

Coord. Mtra. Angelina Rodríguez  
Mtra. Andrea Etchartea  
Mtra. Cecilia Gesuele

**Matemática**

Coord. Prof. Matías Guichón Díaz  
Mtra. Alicia Silva  
Mtra. Liliana Pazos

**Lengua**

Coord. Mtra. Prof. Silvia Valerio  
Mtra. María Elena Correa  
Mtra. Mirna Ferreira

**Ciências Sociais**

Coord. Mtra. Rosario Bué  
Mtro. Juan Morales

**Educación Artística**

Coord. Mtra. Karina Rocha  
Mtra. Alicia Muzante  
Mtra. Andrea Cardelino  
Mtra. Pilar Alonso

**Departamento de Apoyo a Programa y Gestión**

Coord. Mtra. Insp. Janet Febles



**Administración Nacional de Educación Pública**  
**CONSEJO DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA**  
**INSTITUTO DE FORMACIÓN EN SERVICIO**

## Contenidos

1 FORMACIÓN DE DOCENTES .....	4
1.1. Área de Lengua.....	4
1.2 Área Matemática.....	7
1.3 Área Ciencias Naturales .....	9
1.4 Área Ciencias Sociales .....	11
1.5 Área Educación Sexual.....	14
1.6 Área Educación Artística .....	17
2. FORMACIÓN DE FORMADORES.....	20
2.1 Área Lengua .....	20
2.2 Área Matemática .....	21
2.3 Área Ciencias Naturales .....	24
2.4 Área Ciencias Sociales .....	25
2.5 Área Educación Sexual.....	25
2.6 Área Educación Artística .....	26
3. VALORACIÓN .....	28
3.1. de los cursos .....	28
3.4 De los espacios de coordinación por área e interáreas .....	32
4. DEPARTAMENTO DE APOYO A PROGRAMA Y GESTIÓN .....	33
5. PROYECCIONES .....	35



## **1 FORMACIÓN DE DOCENTES**

### **1.1. Área de Lengua**

En el Área de Lengua, la formación de docentes comprendió:

- Jornadas regionalizadas con inspectores
- Cursos semipresenciales para docentes.
- Formación virtual para docentes
- Acompañamiento en territorio

Las **Jornadas Regionalizadas para Inspectores** estuvieron orientadas al trabajo con los Cuadernos de Lectura y Escritura con el propósito de contribuir a la difusión del material, profundizar en su análisis y aportar al trabajo de los supervisores en su trabajo con los docentes. Participó el equipo de Inspección Técnica, Inspectores Departamentales y de Zona de todas las regiones. En cada una de las jornadas y en acuerdo con las orientaciones de Inspección Técnica se jerarquiza el concepto de secuencia y se abordó el análisis de éstas a partir del trabajo con los CLE.

Los **Cursos semipresenciales para docentes** se llevaron a cabo en los departamentos de Salto, Cerro Largo, Montevideo Este y Oeste, San José, Lavalleja, Durazno, Paysandú y Soriano. Con la propuesta “Enseñar a escribir. Secuencias e intervención docente” trabajaron 526 docentes que aprobaron el curso que incluyó cinco jornadas presenciales, participación en aula CREA y presentación del trabajo final elaborado a partir del porfolio que se construyó a lo largo del curso. Por otra parte, y a solicitud de Inspección Técnica, se ofreció un curso semipresencial para supervisores que comprendió cuatro jornadas presenciales, participación en Aula CREA a partir de lecturas sugeridas, foros de intercambio y un trabajo de campo. Participaron treinta y cinco supervisores de todo el país.

La **Formación virtual para docentes** se llevó a cabo en el departamento de Flores y en aquellos donde se realizaron Cursos semipresenciales para docentes. En Flores, dada la baja inscripción de docentes, se propuso una experiencia a cargo del equipo de coordinación que comprendió tres instancias presenciales de cuatro horas, en días



**Administración Nacional de Educación Pública  
CONSEJO DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA  
INSTITUTO DE FORMACIÓN EN SERVICIO**

hábiles acordados con los docentes y trabajo tutorado en aula CREA. Participaron treinta y tres docentes. En los departamentos donde se implementaron Cursos semipresenciales para docentes se ofreció a los supervisores una propuesta virtual de formación que incluyó dos instancias presenciales y trabajo virtual en plataforma CREA a partir de las temáticas abordadas en esas jornadas. Participaron trece supervisores.

El **Acompañamiento en Territorio** se llevó a cabo en instituciones propuestas por las Inspecciones Departamentales de Canelones Oeste (Escuelas N° 1, 92, 163 y 275), Rivera (Escuelas N° 1, 8, 144 y 145). Los requisitos para participar fueron: tener proyecto en el Área de Lengua y contar con la aceptación del colectivo docente para trabajar en esta modalidad. La propuesta incluyó dos jornadas de ocho horas en la que las cuatro escuelas del departamento se reunieron y trabajaron en forma presencial y tres jornadas presenciales, de cuatro horas, con cada uno de los colectivos. Estuvo orientada a generar un clima de bajo riesgo que habilita a los docentes a identificar sus fortalezas, preguntar a partir de sus debilidades y proyectar intervenciones a partir de la realidad concreta de cada grupo y de cada institución.

Además de las propuestas mencionadas, el Área de Lengua implementó:

- **Talleres con docentes rurales**

Se llevaron a cabo en los departamentos de Salto, San José, Cerro Largo y Lavalleja con el apoyo de las Inspecciones Departamentales y la participación de los maestros del CAPDER. El tema abordado fue “Elaboración de secuencias: marco teórico y planificación de las mismas” y el énfasis se ubicó en el análisis de secuencias que se presentan en los CLE. Los talleres se realizaban los días viernes, excepto el departamento de Lavalleja donde se trabajó por video conferencia como forma de optimizar el curso y llegar a varias localidades. Participaron ciento ochenta docentes.

- **Talleres de escritura académica**

Se propusieron con el objetivo de abordar las pautas generales para llevar adelante la escritura de un texto académico. El propósito fundamental fue el fortalecimiento de los docentes en la escritura de textos con un fin académico, por ejemplo en la realización de las tareas de los cursos, en su participación en concursos, en el fomento de escritura de artículos didácticos, entre otras posibilidades que surgen en el ámbito profesional.



**Administración Nacional de Educación Pública  
CONSEJO DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA  
INSTITUTO DE FORMACIÓN EN SERVICIO**

Se implementaron en dos viernes del mes de mayo, en las sedes donde se realizaba el Curso de Lengua para docentes. Participaron setenta y cinco docentes.

**- Talleres con docentes de Educación Inicial y con Educación Especial**

Se llevaron a cabo en el Departamento de Cerro Largo en dos jornadas presenciales con el objetivo de analizar, desde la perspectiva de educación inicial y especial, las secuencias que se presentan en los CLE. Participaron cincuenta docentes.

Finalmente, se realizó una propuesta de profundización virtual en el primer semestre, para docentes que hubieran participado de la formación en el Área durante 2016. Inicialmente se inscribieron 30 docentes, no obstante, sólo siete finalizaron la formación.

El equipo de coordinación del Área participó en la Comisión de Lengua convocada por Inspección Técnica con la finalidad de analizar aspectos de la enseñanza de la lectura y la escritura en el primer ciclo. De lo analizado en esta comisión surgió la realización de la formación a supervisores en el Área de Lengua para el trabajo con los CLE.

Docentes que participaron de la formación en el Área de Lengua			
Modalidad del curso	Curso	Sede	Docentes que aprobaron
Cinco jornadas presenciales de 8 horas en días sábado, trabajo en aula CREA y trabajo final	Enseñar a escribir, Secuencias. Intervención docente	Salto I y II	106
		Cerro Largo	65
		Mont. Oeste	33
	Evaluar lengua. Porfolio. Intervención docente	San José	36
		Lavalleja	57
		Durazno	53
		Paysandú	43
	Enseñar a escribir, Secuencias. Intervención docente	Mont. Este	18
		Soriano	31
Virtual con encuentros presenciales	Enseñar a escribir, Secuencias. Intervención docente	Flores	21
		Supervisores	13
	Evaluar lengua. Porfolio. Intervención docente	Flores	12
		Supervisores	35
Acompañamiento en territorio		Canelones Oeste	41
		Rivera	35
<b>TOTAL</b>			<b>599</b>



## 1.2 Área Matemática

En el Área de Matemática, la formación de docentes comprendió:

- Dos cursos semipresenciales de formación para maestros.
- Formación de Maestros Inspectores

Los **cursos semipresenciales de formación para maestros** se llevaron a cabo en las mismas sedes durante los dos semestre. El objetivo de la propuesta fue ofrecer la posibilidad de profundizar en dos aspectos de la gestión: gestión del formador en su trabajo con los maestros y gestión del maestro con sus alumnos, además de la selección de contenidos matemáticos, didácticos, elaboración de los talleres y propuestas de evaluación en los dos temas que se jerarquizaron: Enseñanza de la Numeración Racional y Enseñanza de la Geometría y Mediciones.

El curso de Enseñanza de la numeración Racional se orientó a promover la reflexión de los docentes y aportar elementos para apoyar la planificación de la enseñanza y la gestión de la clase, específicamente para la enseñanza de la numeración racional. Los contenidos abordados fueron: Significados de las fracciones. Representaciones. Orden y densidad. Cálculo: cálculo mental (propiedades y repertorios), algoritmos. Utilidad del contexto. Prácticas habituales. Obstáculos. Con respecto a la gestión de clase se abordó: Planificación de clase: análisis de actividades, variables didácticas. “Secuencias” de enseñanza. Problema de enseñanza. Interacciones de clase: los alumnos frente a un problema (Espacio privado), entre sí y con el maestro (Espacio público). Intervenciones del maestro. Institucionalización del conocimiento y cierres provisorios.

El curso de Enseñanza de la Geometría también se orientó a promover la reflexión de los docentes y aportar elementos para apoyar la planificación de la enseñanza y la gestión de la clase, específicamente para la enseñanza de la geometría. a partir del abordaje de los siguientes contenidos: Figuras del plano y del espacio: ángulos, círculo y circunferencia, triángulo, cuadriláteros, polígonos, diagonales. Propiedades de algunos poliedros. Magnitudes y Medidas: constitución de la magnitud, actividades de medición efectiva, relación entre geometría y mediciones. La exploración y la experimentación en geometría. Conjeturas y deducciones. Prácticas ostensivas y nominalistas. En lo referente a la gestión de clase se trabajó a partir de: Planificación de



**Administración Nacional de Educación Pública  
CONSEJO DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA  
INSTITUTO DE FORMACIÓN EN SERVICIO**

clase: análisis de actividades, variables didácticas. “Secuencias” de enseñanza. Problema de enseñanza. Interacciones de clase: los alumnos frente a un problema (Espacio privado), entre sí y con el maestro (Espacio público). Intervenciones del maestro. Institucionalización del conocimiento y cierres provisorios.

en ambos casos, los dispositivos que se implementaron fueron el análisis de actividades, narrativas de clase y producciones de alumnos, producción y análisis de videos de clase, Planificación colectiva de clases y análisis de lo ocurrido en la implementación, foros de opinión y de síntesis.

La **Formación de Maestros Inspectores** adoptó dos modalidades. La primera se limitó a la implementación de un taller con los Inspectores de los departamentos en los que se llevaría a cabo el curso presencial para maestros. El espacio cedido para esta actividad varió en cada jurisdicción y el trabajo implicó el análisis de actividades y producciones de los alumnos, así como el análisis de las condiciones del trabajo de puesta en común con los alumnos y posibles intervenciones del Inspector a propósito de este tipo de gestión de clase. En estas instancias de taller se recabó información acerca de las preocupaciones de los supervisores, que luego fueron tenidas en cuenta tanto para los cursos con maestros como para el curso que se propuso a inspectores. La segunda modalidad de la formación de inspectores fue el curso propuesto a instancias de Inspección Técnica. Se ofreció a los Maestros Inspectores de los departamentos donde se implementó el curso para maestros. El motivo de esta decisión tuvo que ver con la idea de acompañar de manera simultánea la formación de colectivos de maestros e inspectores y con la intención de fortalecer el acompañamiento de los supervisores a los maestros. El curso fue organizado en tres grupos de Inspectores: Salto y Paysandú, Montevideo Centro y Canelones Oeste y Tacuarembó y Cerro Largo. Los dispositivos seleccionados fueron la plataforma CREA2 como espacio de intercambio, discusión y foro y un encuentro presencial previo a finalizar el curso. El contenido fundamental fue el análisis de prácticas de enseñanza de numeración, operaciones y geometría teniendo en cuenta la transposición de conocimientos, las producciones de los alumnos y la gestión del conocimiento en el espacio privado y público. De los setenta inspectores que se inscribieron inicialmente, seis finalizaron el curso. El abandono estuvo vinculado a superposición con la formación de inspectores en el Área de Lengua.





**Administración Nacional de Educación Pública**  
**CONSEJO DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA**  
**INSTITUTO DE FORMACIÓN EN SERVICIO**

Docentes que participaron de la formación en el Área de Lengua			
Modalidad del curso	Curso	Sede	Docentes que aprobaron
Cinco jornadas presenciales de 8 horas en días sábado, trabajo en aula CREA y trabajo fina	Enseñanza de la Numeración Racional	Canelones Oeste	43
		Cerro Largo	69
		Montevideo	40
		Paysandú	65
		Salto	57
		Tacuarembó	48
	Enseñanza de la Geometría y Mediciones	Canelones Oeste	32
		Cerro Largo	37
		Montevideo	26
		Paysandú	47
		Salto	43
		Tacuarembó	38
	Virtual con un encuentro presencial		
<b>TOTAL</b>			<b>551</b>

### 1.3 Área Ciencias Naturales

La formación de docentes en esta área comprendió:

- Cursos semipresenciales para docentes.
- Acompañamiento en territorio a escuelas de práctica.

Los **cursos semipresenciales para docentes** se desarrollaron en los departamentos de Paysandú, Tacuarembó, Canelones (Pando y ciudad) y Rocha, Salto, Maldonado y Colonia (ciudad). Para el caso de algunos departamentos (Paysandú y Tacuarembó), el área tomó la decisión de volver a ellos debido a que en los mismos existían maestros que el año anterior no tuvieron la oportunidad de completar el curso en el Área, ya que en el segundo semestre se habilitó la creación de nuevos grupos. Este hecho hizo que los algunos maestros aprobaran un módulo por un total de 70 horas. Teniendo en cuenta este aspecto, el Área se comprometió con estos docentes a volver en el presente año y brindar la posibilidad que los mismos acreditaran un curso, con una carga horaria a 100 horas, por entender que 100 horas es el mínimo requerido por el Consejo de Educación Inicial y Primaria (CEIP), cuando efectúa algún tipo de llamado.

Se trabajó desde el curso "Pensamiento Científico... Desarrollo de habilidades



**Administración Nacional de Educación Pública  
CONSEJO DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA  
INSTITUTO DE FORMACIÓN EN SERVICIO**

cognitivas y cognitivo lingüísticas”, abordándose contenidos correspondientes a las disciplinas de Física y Astronomía.

La formación incluyó cinco jornadas presenciales de ocho horas, acompañamiento en aula CREA y la producción del trabajo académico consistió en la planificación y ejecución de una secuencia didáctica de enseñanza, que involucrara algunos de los contenidos abordados en el curso, correspondientes a las disciplinas de Astronomía y Física. Aprobaron dicho curso 289 docentes.

El **Acompañamiento en territorio** se llevó a cabo en el segundo semestre del año en el departamento de Colonia, Rosario y contó con la participación de 30 docentes, pertenecientes a las Escuelas de Práctica N° 3 y 4. Tuvo una carga horaria de 60 horas discriminadas en: 12 horas presenciales de encuentros de días sábados y 18 horas de trabajo presenciales con las formadoras en la escuela y 30 horas de trabajo académico y en plataforma.

La producción del trabajo académico consistió en la planificación y ejecución de una secuencia didáctica de enseñanza sobre un contenido seleccionado por el colectivo docente (reproducción).

Se destaca que esta formación surge como una necesidad del colectivo docente de ambas escuelas y solicitan al IFS acompañamiento.

En cada instancia de trabajo se pretendió generar instancias que aporten a la reflexión de los docentes sobre sus prácticas de enseñanza, colectivizar dispositivos que permitan reconstruir sus saberes a partir del conocimiento construido en sus prácticas pedagógicas diarias, lograr una mirada de ciclo sobre la enseñanza de un contenido (en este caso sobre reproducción, tema en que se solicitó apoyo) y planificar una secuencia desde el modelo de indagación. Participaron y aprobaron el curso 34 docentes.

Contenidos que se abordaron en las jornadas presenciales

- La ciencia y su naturaleza.
- Ciencia erudita y ciencia escolar.
- Modelos de enseñanza: La indagación
- Las habilidades cognitivas y cognitivo – lingüísticas en situaciones de



**Administración Nacional de Educación Pública  
CONSEJO DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA  
INSTITUTO DE FORMACIÓN EN SERVICIO**

observación y experimentación en el aula.

- Las habilidades cognitivas y cognitivo – lingüísticas en situaciones de lectura y escritura.

Docentes que participaron de la formación en el Área Ciencias Naturales			
Modalidad del curso	Curso	Sede	Docentes que aprobaron
Cinco jornadas presenciales de 8 horas en días sábado , trabajo en aula CREA y trabajo final	Pensamiento Científico... Desarrollo de habilidades cognitivas y cognitivo lingüísticas	Canelones Centro	43
		Paysandú	48
		Rocha	33
		Tacuarembó	41
		Colonia (ciudad)	26
		Maldonado	19
		Salto	56
		Canelones Oeste	23
Acompañamiento en territorio	Prácticas de enseñanza formal en territorio	Colonia (Rosario)	34
<b>TOTAL</b>			<b>323</b>

Las instancias de formación implementadas por el área se complementaron con el acompañamiento virtual a través de la plataforma CREA 2.

El **espacio virtual** permitió dar continuidad a las jornadas presenciales y profundizar en algunos aspectos de las temáticas abordadas. A su vez, brindó a los docentes la posibilidad de una mayor comunicación con los formadores y el acceso a los materiales de trabajo y bibliografía. Dicho espacio virtual se transformó en un lugar donde a través de la heterogeneidad en las reflexiones permitió visualizar las fortalezas y las debilidades de los maestros sobre algunos de los contenidos trabajados. Esto hecho se transformó en un insumo importante para pensar en la jornada presencial.

#### 1.4 Área Ciencias Sociales

La formación desarrollada por esta área ha comprendido:

- Curso presencial para docentes.
- Acompañamiento en territorio.
- Formación virtual para docentes que ya han transitado por el área.



**Administración Nacional de Educación Pública  
CONSEJO DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA  
INSTITUTO DE FORMACIÓN EN SERVICIO**

La planificación de cada uno de los **cursos presenciales para docentes** fue realizada en base a insumos recogidos de las inscripciones en relación a la procedencia de los maestros y las expectativas sobre el curso. A su vez, se complementa con los encuentros/entrevistas a los supervisores de primer y segundo como forma de conocer la visión de quienes tienen la visión del colectivo y las demandas de formación.

A partir de la primera jornada se comenzó con un portafolio individual de cada maestro con la solicitud de su visión sobre fortalezas y necesidades. Estos elementos fueron cuantificados para integrarlos a la planificación de las intervenciones tanto para cursos regulares como para las territoriales situadas.

"Claves para la (re)construcción crítica de prácticas de enseñanza en el Área del Conocimiento Social" fue el curso que se desarrolló en los departamentos de Artigas, Río Negro, Lavalleja y Rivera. Dicho curso tuvo como propósito fundamental la (re)construcción crítica de las prácticas que los maestros desarrollan en sus instituciones a la luz de los nuevos aportes desde la investigación disciplinar y didáctica de Geografía e Historia, con la construcción de ciudadanía como campo que se encuentra integrado y no separado.

El área entiende por claves, algunas herramientas de análisis para la reflexión sobre lo que se hace y cómo se hace. Los marcos curriculares de referencia fueron el PEIP, el Marco de referencia para niños y niñas de 0 a 6 años y el Documento Base de Análisis Curricular con los perfiles de egreso del ciclo escolar.

**Temáticas abordadas:**

- Los procesos migratorios en la contemporaneidad.
- Las sociedades y el riesgo ambiental.

**Contenidos del curso:**

- Las Ciencias Sociales y la explicación de la realidad social en los distintos planos: político, sociológico, económico, cultural, religioso, antropológico.
- Análisis del Programa de Educación Inicial y Primaria 2008 desde una perspectiva crítica. Ejes conceptuales, los macroconceptos: espacio geográfico como categoría, tiempo histórico, sujeto social. Lectura transversal de los conceptos específicos y su estatus e identificación de ejes temáticos.



**Administración Nacional de Educación Pública  
CONSEJO DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA  
INSTITUTO DE FORMACIÓN EN SERVICIO**

- Análisis del DBAC. Perfiles de salida del ciclo escolar para el ACS:

Dimensiones involucradas en el proceso de enseñanza a través del DBAC y los perfiles de Egreso transversales para el área de Ciencias Sociales:

Dimensión conceptual: desarrollo de capacidades para reconocer conceptos, caracterizar y explicar fenómenos sociales.

Dimensión metodológica: construcción de herramientas para la indagación de asuntos sociales. El estudio de caso. El método de indagación. El aula como laboratorio de la investigación histórica.

Dimensión de la comprensión y la explicación: la capacidad de explicar y comprender fenómenos sociales.

Dimensión de las habilidades cognitivo lingüísticas. Leer en Ciencias Sociales.

Aportes desde los campos disciplinares: categorías conceptuales de la geografía y de la historia. Investigaciones y su principal objeto de estudio. Las fuentes de información y los recursos didácticos ocuparon un lugar importante jornada a jornada en distintos formatos. El trabajo con la imagen, videos, entrevistas, fuentes históricas e historiográficas completaron el elenco de posibilidades de abordaje.

Docentes que participaron de la formación en el Área Ciencias Sociales			
Modalidad del curso	Curso	Sede	Docentes que aprobaron
Cinco jornadas presenciales de 8 horas en días sábado , trabajo en aula CREA y trabajo final	"Claves para la (re)construcción crítica de prácticas de enseñanza en el Área del Conocimiento Social"	Artigas	84
		Río Negro	19
		Rivera	33
		Lavalleja	17
		Canelones Este	19
Acompañamiento en territorio		Montevideo Oeste y Este, Canelones,	92
Formación Virtual		Artigas	10
<b>TOTAL</b>			<b>274</b>



*Administración Nacional de Educación Pública*  
**CONSEJO DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA**  
**INSTITUTO DE FORMACIÓN EN SERVICIO**

## 1.5 Área Educación Sexual

En el Área de Educación Sexual la formación de docentes comprendió:

- Cursos semipresenciales para docentes
- Formación en territorio

Los **cursos semipresenciales** Se llevaron a cabo en los departamentos de Canelones Oeste, Durazno, Rivera, Treinta y Tres y Maldonado, en el primer semestre y Florida, Artigas, Montevideo Oeste y Canelones Centro en el segundo semestre

La formación focalizó cuatro temáticas:

- Corresponsabilidad en la educación sexual infantil: familia y escuela.
- La escuela promotora de estrategias de prevención de situaciones de maltrato infantil y abuso sexual.
- La enseñanza del cuerpo sexuado desde el Programa de Educación Inicial y Primaria.
- Diversidad sexual desde el Programa de Educación Inicial y Primaria.

Entendiendo que la formación no se recibe, no viene de afuera hacia el individuo, sino que es el individuo el que se forma pero que necesita de las otras personas para ser completada (Ferry, 2004), el desafío para el área fue generar una propuesta que habilitara e impulsara ese proceso de construcción singular.

Tener en cuenta los saberes de los docentes en el desarrollo de los cursos de formación permanente implica reconocer que las/os docentes "tienen un saber experiencial que requiere ser reflexionado y deconstruido para su transformación y/o apropiación" (Corona, 2003) Las/os docentes no sólo enseñan actualizando los contenidos y las técnicas que hayan podido aprender. Su forma de enseñar, sostiene Perrenoud, se basa también en sus orígenes, en sus biografías personales.

Desde lo metodológico el área se posiciona desde la educación socioafectiva. Para lograr una verdadera educación integral, es necesario tener en cuenta que el ser humano no sólo es un ser racional sino que también es un ser emocional y un ser físico-corporal, y que estos tres dominios se apoyan entre sí y se influyen mutuamente.

En cada instancia de formación se parte de la experiencia personal, proponiendo



**Administración Nacional de Educación Pública  
CONSEJO DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA  
INSTITUTO DE FORMACIÓN EN SERVICIO**

actividades que impliquen vivencias afectivas, que se llevan a cabo en un contexto grupal. Lo vivido, lo sentido y lo sucedido en la experiencia se comenta y reflexiona en grupo. Esto es lo que se denomina metodología socio-afectiva, muy empleada en contextos de educación en valores, educación para la paz y educación para la convivencia (Fernández y López, 2007).

Esta metodología implica a la persona de forma global: a nivel emocional, cognitivo, actitudinal y de acción, provocando una reflexión sobre la experiencia vivida y sobre las emociones que ésta ha generado, lo que finalmente conduce a cambios en las actitudes y las conductas.

Se privilegia la modalidad de taller pues tiene como principal objetivo favorecer que los participantes expresen sus opiniones, dudas y certezas, facilitando la producción conjunta de nuevos saberes, a partir de los aportados por quienes transitan por la experiencia...El trabajo en taller apunta a promover una reflexión que facilite el encuentro entre el pensar, el sentir y el actuar de las personas en relación a la temática, en un espacio de aprendizaje compartido. Las dinámicas vivenciales, los juegos, las dinámicas de grupo, el trabajo corporal, el análisis de vivencias y sentimientos, la planificación y análisis colaborativo de propuestas de aula, el diario de formación, la observación focalizada y las prácticas simuladas, son algunos de los dispositivos más utilizados en el área.

Este año, conscientemente posicionadas desde un enfoque de formación, con la intencionalidad de profundizar en la estrategia metodológica de la práctica reflexiva, se implementó el uso de diferentes protocolos de análisis y de reflexión, tanto a nivel de propias formadoras como de cursantes. Se implementaron además el diario de formación como dispositivo basado en narraciones, la observación focalizada, las prácticas simuladas como dispositivos basado en la interacción.

La propuesta virtual de la formación jerarquizó el trabajo en foros. Generalmente se implementaron foros de intercambio orientados a profundizar aspectos teóricos, disciplinares y didácticos, vinculados a los ejes temáticos de cada curso. También se incluyeron algunos foros que impulsaron la reflexión sobre las prácticas, el feedback formativo, el intercambio de recursos didácticos y análisis de evidencias de las propuestas de aula desarrolladas por las y los docentes en la escuela.



*Administración Nacional de Educación Pública*  
**CONSEJO DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA**  
**INSTITUTO DE FORMACIÓN EN SERVICIO**

Cada dupla realizó devoluciones en las producciones académicas a través del aula Crea2, de manera individual o grupal, de acuerdo a cómo fue presentada la actividad.

Con respecto a la evaluación de los cursos, cada dupla realizó un diagnóstico del grupo a partir de las respuestas dadas en los formularios de inscripción, la información recabada en las actividades presenciales de la primer jornada y en la encuesta que se utilizó en la apertura. Se analizaron los resultados para tomar decisiones y ajustar la propuesta a la realidad grupal y se jerarquizaron dos o tres problemas sobre los cuales intervenir en cada curso a partir de los ejes temáticos y la realidad del grupo.

Durante el proceso se trabajó a partir del concepto de evaluación formativa a través del análisis de los diarios de formación, las intervenciones en los foros, las producciones académicas y la participación en las instancias presenciales.

Como evaluación sumativa se propuso una producción académica en la que se invitó a cada cursante a reflexionar sobre su propio proceso de formación, a partir de los diarios de formación y lo vivenciado en el trayecto compartido. Cada dupla proporciona feedback individual utilizando la Escalera de retroalimentación como recurso orientador para su formulación.

La **formación en territorio** se orientó al trabajo con los equipos de supervisión de Cerro Largo. Estuvo adecuado a las necesidades planteadas se focalizó en la construcción de conocimientos que contribuyan a la profundización en el abordaje de la Educación Sexual a nivel institucional.

Se llevó a cabo en los meses de setiembre y octubre y comprendió dos jornadas presenciales de cuatro horas cada una, 20 horas de trabajo en plataforma Crea2 y 12 horas de producción académica. Al cierre del ciclo de formación, acreditaron 37 personas que pertenecen a 23 escuelas de diferentes categorías del departamento incluidos 4 Jardines de Infantes, 1 Inspectora de Zona y 1 Maestro CAPDER.





**Administración Nacional de Educación Pública  
CONSEJO DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA  
INSTITUTO DE FORMACIÓN EN SERVICIO**

Docentes que participaron de la formación en el Área Educación Sexual			
Modalidad del curso	Curso	Sede	Docentes que aprobaron
Cinco jornadas presenciales de 8 horas en días sábado, trabajo en aula CREA y trabajo final	Corresponsabilidad en la Educación Sexual infantil: familias y escuela	Canelones Oeste	42
		Florida	33
	La escuela promotora de estrategias de prevención de situaciones de maltrato infantil y abuso sexual	Durazno	55
		Artigas	58
	La enseñanza del cuerpo sexuado desde el Programa de Educación Inicial y Primaria	Rivera	56
		Montevideo Oeste	23
	La Educación Sexual como línea transversal	Treinta y Tres	47
	Diversidad sexual desde el Programa de Educación Inicial y Primaria.	Maldonado	47
Canelones Centro		27	
Formación en Territorio		Cerro Largo	35
<b>TOTAL</b>			<b>423</b>

### 1.6 Área Educación Artística

La formación desarrollada por esta área ha comprendido:

- Curso presencial para docentes.
- Acompañamiento en territorio.

En el transcurso del trabajo fue necesario tomar diferentes decisiones y realizar acciones en relación al trabajo del área en pos de mejorar las propuestas de formación realizadas.

El equipo de coordinación propuso a los formadores la realización de una **planificación en conjunto, colaborativa**. La misma se fue gestando en las instancias presenciales de coordinación, para luego continuar trabajando en ella a través de un documento compartido en *drive*. Por este medio se produjo un intercambio entre el equipo de coordinación y los formadores que permitió un “pensar juntos” durante todo el proceso de planificación.

Como eje central de la formación, se apostó a una **propuesta interdisciplinar**, organizada en tres módulos de la siguiente manera:

- Artes Visuales – Danza
- Expresión Corporal - Literatura



**Administración Nacional de Educación Pública  
CONSEJO DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA  
INSTITUTO DE FORMACIÓN EN SERVICIO**

- Música - Teatro.

Cada módulo estuvo conformado por dos o tres duplas de formadores de dos disciplinas. Se abordaron los mismos contenidos flexibilizándolos en relación a los contextos de las sedes. En este sentido se continuó con una forma de trabajo que tiene el equipo desde sus inicios, logrando distintos niveles de intercambio entre las duplas. Una integrante del equipo de coordinación fue la **referente de cada módulo** que acompañó todo el trabajo colectivo de los Módulos.

Previo al inicio de los cursos, en ambos semestres, el equipo de coordinación realizó **visitas a cada Inspección** departamental, donde se desarrollarían los cursos, participando en el acuerdo de inspectores. Se presentó al equipo de Conocimiento Artístico, las propuestas de los cursos y la metodología de trabajo. Estos encuentros posibilitaron el conocimiento de las diferentes realidades, así como las miradas y sugerencias de los supervisores respecto a las dificultades y fortalezas de cada departamento en relación a la enseñanza del conocimiento artístico. Esto fue compartido con los formadores, con el propósito, de realizar una planificación más situada a las distintas realidades de las sedes.

En este sentido, también se brindó a los cursantes en la primera jornada un espacio de escucha a sus expectativas y necesidades, contemplándose en la medida de lo posible. También los formadores realizaron un estudio de las fortalezas del departamento en relación a las disciplinas, revalorizando las manifestaciones artísticas locales.

Los **cursos semipresenciales** para docentes se desarrollaron en el primer semestre en los departamentos de Canelones Este, Colonia (Carmelo), Soriano, Florida, Montevideo Este y Maldonado y en el segundo en Rocha, Treinta y Tres, San José, Río Negro, Tacuarembó y Artigas.

La experiencia sensible, como estrategia para el acceso al conocimiento, fue privilegiada desde un comienzo por el colectivo en nuestras prácticas con los docentes, por lo que la metodología fue participativa y vivencial a través de talleres; donde la reflexión sobre las prácticas fue vertebradora de las propuestas.

La evaluación fue de proceso a través de tareas intermedias, trabajo en plataforma, participación en las jornadas y realización de trabajo final.



*Administración Nacional de Educación Pública*  
**CONSEJO DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA**  
**INSTITUTO DE FORMACIÓN EN SERVICIO**

Se integra la herramienta Aula Virtual, en la plataforma CREA2, a todas las propuestas de formación del año siendo un gran avance en la ampliación del tiempo de formación más allá de las instancias presenciales.

Las propuestas de curso fueron elaboradas en sintonía con la línea del IFS de generar cursos diversos con énfasis en temáticas específicas que habiliten a los docentes a volver sobre el área en diferentes momentos de sus recorridos por la formación permanente.

El **acompañamiento en territorio** para docentes se desarrolló en el segundo semestre del año, en Montevideo jurisdicción oeste. Es una propuesta de formación de Apoyo a la Enseñanza del Conocimiento Artístico con énfasis en las disciplinas Literatura y Expresión Corporal, que pretende enriquecer y estimular los proyectos de cada centro educativo participante, ampliando el espacio áulico de enseñanza.

La principal característica que tuvo esta modalidad de formación es que fue una construcción abierta donde las necesidades de los colectivos fueron contempladas e integradas de manera dinámica a la propuesta de formación.

Estuvo dirigida a dos colectivos de escuelas interesados en participar en una propuesta de formación en el área. La modalidad de la propuesta se organizó en tres modalidades: **encuentros presenciales** de ambos colectivos y de cada colectivo por separado; **instancias no presenciales**: trabajo en aula virtual plataforma CREA2 y tiempo de lecturas recomendadas; y **visitas de las formadoras a las escuelas** durante la realización de las propuestas. Las necesidades fueron relevadas a través de reuniones del equipo del área con las directoras de ambas escuelas, así como recabada de los propios maestros en los encuentros realizados.



**Administración Nacional de Educación Pública  
CONSEJO DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA  
INSTITUTO DE FORMACIÓN EN SERVICIO**

Docentes que participaron de la formación en el Área de Educación Artística			
Modalidad del curso	Curso	Sede	Docentes que aprobaron
Cinco jornadas presenciales de 8 horas en días sábado , trabajo en aula CREA y trabajo final	Artes Visuales - Danza	Canelones Este	40
	Artes Visuales - Danza	Colonia	39
	Literatura - Expresión Corporal	Florida	55
	Música - Teatro	Maldonado	29
	Música - Teatro	Montevideo	43
	Artes Visuales- Danza , Literatura- Exp. Corporal	Soriano	75
	E. Corporal - Literatura	Artigas	42
	Música - Teatro	Río Negro	32
	Artes Visuales - Danza	Rocha	41
	Artes Visuales - Danza	San José	37
	Música - Teatro	Tacuarembó	40
	Artes Visuales - Danza	Treinta y Tres	47
Acompañamiento en territorio	“ProyectArte”	Montevideo	15
<b>Total</b>			<b>535</b>

## 2. FORMACIÓN DE FORMADORES

### 2.1 Área Lengua

La formación de formadores en la Coordinación del Área tomó como punto de partida la memoria y las evaluaciones realizadas en 2016. A partir de este análisis se jerarquizaron las siguientes temáticas para ser abordadas:

- Rol del formador
- Clima de trabajo
- Métodos y metodologías en la enseñanza de la Lengua
- Planificación de jornadas con docentes
- Evaluación de insumos

Se realizó además una profundización en gramática a cargo de la Profesora Silvia Valerio. La misma comprendió cuatro jornadas de ocho horas, espacios de intercambio y construcción en el aula de CREA2 y la producción de un trabajo académico.

Finalmente, los formadores participaron de la formación general a cargo de la Magister



**Administración Nacional de Educación Pública  
CONSEJO DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA  
INSTITUTO DE FORMACIÓN EN SERVICIO**

Rebeca Anijovich. A partir de esta formación se recogieron las siguientes evidencias en cuanto a la integración de lo abordado en la formación general a las prácticas de formación:

- Realización de una tertulia a nivel del equipo de formadores sobre el tema métodos y metodologías de formación.
- Incorporación de diferentes protocolos para evaluar el trabajo de los formadores y la realización del curso (protocolo ser, la escalera, intercambio con indicadores, el uso de la pregunta)
- Incorporación de propuestas que promueven la reflexión sobre la enseñanza de la Lengua (diarios de formación, análisis de consignas, selección y evidencias de aprendizajes, análisis de macro y micro decisiones)
- Análisis y reflexión a partir del desarrollo de cada jornada
- Escrituras reflexivas de los formadores en diferentes espacios y formatos.
- Otros dispositivos: microclases y simulaciones.

## **2.2 Área Matemática**

La formación de formadores en el Área se focalizó en la gestión del formador de ahí que los dispositivos seleccionados se priorizaron el análisis de videos de clase, producciones de alumnos y videos y relatos de jornadas con maestros, producción de diálogos de jornadas con maestros. y planificación colectiva de talleres con maestros. Los espacios de formación de formadores se abocaron a analizar y discutir a partir de cuestiones didácticas, matemáticas y sobre la gestión del formador, en ningún caso estuvieron destinadas a planificar actividades para las jornadas con los maestros, ya que se entiende que la formación de los formadores se debe continuar realizando a propósito de las jornadas y no debe ser una formación independiente de las temáticas del curso.

Por otra parte, el equipo de coordinación, conjuntamente con los formadores participó del curso “Fortalecimiento de capacitadores para el trabajo con docentes de nivel inicial y primario” a cargo de la Mag. Graciela Chemello. El mismo comprendió cinco jornadas presenciales de ocho horas en las que se abordaron los siguientes temas:

### **1. Numeración natural y racional**

#### **Temas de la teoría didáctica:**



*Administración Nacional de Educación Pública*  
**CONSEJO DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA**  
**INSTITUTO DE FORMACIÓN EN SERVICIO**

Problema. Variable didáctica. Procedimientos, conocimientos y representaciones.

Ideas centrales de la Teoría de situaciones.

**Nociones didácticas específicas y progresión en el ciclo:**

Problemas de enseñanza: el uso del material concreto y el sistema de numeración, el apoyo inicial en la descomposición multiplicativa para los números naturales y en las representaciones gráficas (parte/todo) para las fracciones.

Conteo. Numeración oral y escrita. Regularidades de la serie numérica. Escrituras equivalentes. Valor posicional. Variable didáctica y elección de actividades.

El uso de las fracciones en situaciones de reparto y de fracciones y decimales para expresar medidas.

**2. Operaciones I:** problemas, suma y resta, multiplicación y división

**Temas de la teoría didáctica:**

Significados de una noción. Campos de problemas y campos de nociones.

Ideas centrales de la Teoría de los campos conceptuales

**Nociones didácticas específicas y progresión en el ciclo:**

Problemas de enseñanza: las pistas, la ausencia de estrategias de tratamiento de la información.

Un problema, varios procedimientos. Problemas ligados a una operación, varios significados. Variable didáctica en la elección de problemas.

**3. Operaciones II: cálculo y propiedades**

**Temas de la teoría didáctica:**

Gestión de la clase: resolver y reflexionar. Conocimiento a enseñar como instrumento y como objeto. Conclusiones de la clase.



**Administración Nacional de Educación Pública  
CONSEJO DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA  
INSTITUTO DE FORMACIÓN EN SERVICIO**

Ideas centrales sobre interacciones en la clase

**Nociones didácticas específicas y progresión en el ciclo:**

Problemas de enseñanza: los algoritmos y la eficacia en la transmisión.

El cálculo como objeto de estudio. Cálculo mental y aproximado. El uso de la calculadora. El repertorio de cálculos memorizado. De los procedimientos personales a los algoritmos.

Las propiedades para justificar procedimientos. Variable didáctica en la elección de cálculos.

**4. Geometría plana y espacial**

**Temas de la teoría didáctica:**

La validación como un asunto central en el trabajo matemático. Validación pragmática e intelectual.

Los registros de representación y el juego de marcos

**Nociones didácticas específicas y progresión en el ciclo:**

Problemas de enseñanza: la ostensión.

Espacio físico y espacio geométrico. Dibujo y figura. La enseñanza ostensiva.

Actividades geométricas: copia y dictado, construcciones. Adivinanzas y clasificaciones.

Variable didáctica en la elección de actividades.

**5. Medidas y mediciones**

**Temas de la teoría didáctica**

Evaluación y estado de los saberes de los alumnos. La diferencia entre evaluar y validar.

**Nociones didácticas específicas y progresión en el ciclo:**



*Administración Nacional de Educación Pública*  
**CONSEJO DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA**  
**INSTITUTO DE FORMACIÓN EN SERVICIO**

Problemas de enseñanza: la aritmetización de la medida.

La medida como campo articulado entre lo físico, lo geométrico y lo aritmético.  
Mediciones y construcción de la noción de magnitud.

Mediciones directa y con intermediario. Unidades no convencionales y convencionales.  
Distintas escrituras.

### **2.3 Área Ciencias Naturales**

La formación de Formadores en el Área de Ciencias Naturales tuvo en cuenta dos puntos fundamentales:

- formación de formadores desde el equipo de coordinación.
- formación de formadores con experto extranjero.

Respecto a la **formación de formadores desde el equipo de coordinación**, se seleccionó para abordar aquellos contenidos que se consideran relevantes para planificar las instancias de reflexión con los docentes sobre la enseñanza de las ciencias naturales. Pero también, se tiene en cuenta las demandas del grupo de formadores ante la necesidad de profundizar en otros aspectos. Tanto este como otro espacios formativos se vieron enriquecidos por la participación de los formadores donde en un clima de reflexión colaborativa cada uno aporta desde sus fortalezas personales y profesionales.

Para el equipo, la heterogeneidad en la formación de los formadores, (maestros, maestros inspectores, maestros directores, profesores y maestros contenidistas), es valorable ya que cada uno desde sus diferentes roles y desde su experiencia contribuyen a ampliar la mirada a los espacios de formación.

Respecto a la formación con expertos extranjeros se trabajó con el Licenciado Pablo Salomón desde el curso “Enseñar y aprender a investigar en la clase de Ciencias Naturales”. El mismo le permitió al equipo:

- Recibir aportes disciplinares y didácticos.
- Seguir reflexionando sobre los contenidos y dispositivos de formación que utilizamos en los cursos con los maestros.





*Administración Nacional de Educación Pública*  
**CONSEJO DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA**  
**INSTITUTO DE FORMACIÓN EN SERVICIO**

- Volver a pensar lo que hacemos para reformular.
- Ponerse en situación de resolver consignas y pensar en los posibles obstáculos que pueden tener los docentes al momento de enfrentarse a situaciones similares.
- Fortalecer algunas líneas de acción en relación a la formación de los maestros.
- Pensar juntos en posibles propuestas para los talleres.
- Afianzar marcos teóricos de referencia.

El equipo en su conjunto valoró altamente positiva esta instancia de formación, ya que fue la primera vez que el equipo recibe Formación específica en el área con un especialista, más allá de los recorridos personales de cada formador y de las instancias de coordinación.

#### **2.4 Área Ciencias Sociales**

La formación de formadores en el Área de Ciencias sociales comprendió dos módulos:

- Módulo 1: Secuencia didáctica: una mirada desde la geografía escolar.
- Módulo 2: Nuevas miradas sobre la enseñanza de la historia: el pasado en imágenes

El Módulo 1 estuvo a cargo del Profesor Darwin Carballido y abordó la revisión de las distintas corrientes de pensamiento que coexisten en el territorio de la ciencia geográfica; características generales de una secuencia didáctica, según Ángel Díaz-Barriga. y el papel de los principios básicos de la geografía en la enseñanza.

El Módulo 2, a cargo de la Profesora, Magister Alicia Fernández y el Profesor Julio Osaba abordó el análisis del uso de nuevos recursos como la imagen en el aula frente a los contextos educativos actuales y a las características de las nuevas generaciones.

El abordaje de ambos módulos adoptó una modalidad semipresencial con trabajo final de evaluación.

#### **2.5 Área Educación Sexual**

Con respecto a la **formación de formadores** se utilizaron diversas estrategias vivenciales enfatizando el trabajo con la corporeidad y orientadas al fortalecimiento del



**Administración Nacional de Educación Pública  
CONSEJO DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA  
INSTITUTO DE FORMACIÓN EN SERVICIO**

grupo como comunidad de aprendizaje, aspectos fundamentales en la formación de las formadoras del área.

Las instancias de coordinación se consideraron espacios de formación ya que el equipo planificó colaborativamente el desarrollo de los cursos sobre la base de acuerdos y a partir de su propio recorrido, teniendo en cuenta la realidad del grupo de docentes, los procesos grupales que se vivencian en cada lugar donde trabajan, y los aportes y sugerencias brindados por la Coordinación y el grupo de formadoras.

Además de las jornadas presenciales de coordinación, cada dupla mantuvo encuentros por videoconferencias e intercambios vía mail y en los documentos colaborativos por Drive.

Por otra parte se considera que el trabajo en parejas pedagógicas también constituyó una estrategia de formación. Esta modalidad de trabajo habilitó la observación participante, el análisis, registro y reflexión a partir de las prácticas de cada una de las duplas.

Desde la Coordinación se aportó material teórico, didáctico y disciplinar, para la formación específica de las formadoras, en relación a la formación, a la Educación Sexual y a los ejes temáticos que desarrolla cada dupla.

Dado que el equipo técnico tuvo continuidad y permanencia desde el 2014, se decidió promover avances en la formación con respecto al tema de la evaluación en el área, resignificando los aportes recibidos de Anijovich sobre práctica reflexiva durante la formación de formadores/as del IFS, y desde lo disciplinar, profundizar en el enfoque de género.

## **2.6 Área Educación Artística**

Se transita la formación a cargo de la Mag. Rebeca Anijovich que inició en diciembre de 2016 y se extendió hasta noviembre del presente año, completando cinco encuentros. Los aportes de esta formación han sido muy valiosos y fueron abordados en otros encuentros de formación, de manera de situarlos en las particularidades del área.

En el área de Conocimiento Artístico proyectamos la formación en dos líneas de trabajo,



**Administración Nacional de Educación Pública  
CONSEJO DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA  
INSTITUTO DE FORMACIÓN EN SERVICIO**

identificadas por el colectivo como aspectos necesarios y de interés para profundizar. A saber: la **didáctica** del conocimiento artístico y la **interdisciplinariedad**.

En este sentido, se coordinó la intervención de dos especialistas en estos temas, la Dra. Gabriela Augustowsky para el primero y el Equipo del Espacio Interdisciplinario de la UdelAR para el segundo. También se recabaron inquietudes concretas de los formadores referidas a estos dos núcleos conceptuales para construir una formación situada en nuestras necesidades como equipo.

Además del aporte de estos técnicos, el equipo de coordinación asumió la construcción de una mirada común, en el marco de la agenda didáctica contemporánea, de las siguientes temáticas: planificación y evaluación formativa. Asimismo, se profundizó en la incorporación de las narrativas pedagógicas como herramientas de trabajo en las propuestas de formación con los maestros. También se trabajó, a nivel del equipo, con la Plataforma CREA2 potenciando esta herramienta para la formación.

Se llevó a cabo en el mes de julio y agosto el curso: *Enseñar artes en la escuela: una agenda didáctica contemporánea*, a cargo de la Dra. Gabriela Augustowsky con una carga horaria de 16 horas presenciales (dos jornadas en julio) y 14 horas de producción académica que implica la evaluación del mismo, completando 30 horas.

A esta propuesta de formación se invitó a las Inspectoras y equipo *Educarte* de la Inspección Nacional de Educación Artística (INEA), con el propósito de seguir aunando caminos y coordinando el abordaje del área en nuestras escuelas.

Si bien la experta tiene su énfasis de formación y trabajo en Artes Visuales y didáctica, solicitado que el curso intente abarcar a todas las disciplinas del área de conocimiento artístico. Aspecto que fue contemplado, brindando el curso un marco amplio y abarcativo de la educación artística en general.

Interdisciplinariedad fue una temática de gran interés para el equipo ya que es un objetivo y un eje en el abordaje del área. En el primer semestre y en los años anteriores, hemos dado pasos en este camino, pero se hace necesario ahondar en la formación del equipo en esta temática.

Se realizó la coordinación con el Equipo interdisciplinar de la UdelAR supervisado por la



*Administración Nacional de Educación Pública*  
**CONSEJO DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA**  
**INSTITUTO DE FORMACIÓN EN SERVICIO**

Dra. Ana Corbacho para que participaran en dos instancias de formación, una en el mes de junio y otra en noviembre. Por cuestiones de agenda del mencionado equipo no se concretó el primer encuentro, realizándose uno solo en el mes de noviembre.

Este encuentro estuvo centrado en el trabajo en equipo multi- o interdisciplinario, poniendo en el foco del trabajo interdisciplinar las dinámicas de los equipos.

### **3. VALORACIÓN**

#### **3.1. de los cursos**

Al finalizar los cursos los docentes realizan una evaluación de los mismos que abarca los siguientes aspectos: desarrollo del curso, desempeño de los formadores, tarea de evaluación, apreciaciones sobre el aula virtual CREA y finalmente efectúan una breve narrativa de algún aspecto que consideran relevante destacar.

- En relación al **desarrollo del curso**, los docentes valoraron altamente positivo los aportes teóricos y la relación de éstos con las prácticas de enseñanza. También la relación del curso con el P.E.I.P y D.B.A.C y las dinámicas implementadas en los mismos son evaluados como muy significativos.
- En relación al **desempeño de los formadores**, los docentes reconocen su profesionalismo y compromiso al momento de presentar la formación.
- En relación a **las tareas de evaluación** que se proponen los docentes reconocen que la misma es pertinente con la propuesta de curso y valoran la posibilidad del trabajo a partir de portafolios y la evaluación formativa que se implementa a lo largo de todo el curso.
- En relación al **aula virtual CREA**, hay aspecto en los que se debe continuar trabajando, (aspectos técnicos propios de la plataforma, intervención por parte de los formadores para potenciar la interacción reflexiva entre todos los participantes, otros). De todos modos, los docentes reconocen que es una herramienta que posibilita continuar trabajando en la misma línea que las jornadas presenciales y brinda la oportunidad de intercambiar con otros docentes.



**Administración Nacional de Educación Pública  
CONSEJO DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA  
INSTITUTO DE FORMACIÓN EN SERVICIO**

Los formadores, por su parte, valoraron como un aspecto muy positivo la discusión que se genera a partir de las propuestas y los dispositivos que se ponen en juego en cada jornada como forma de potenciar la reflexión crítica de los maestros sobre sus prácticas. Esto lleva a una revisión permanente de la planificación en pos de la mejora de las propuestas y los dispositivos seleccionados en cada instancia. Esta valoración se realiza teniendo en cuenta cuatro aspectos: contenidos del curso, dispositivos utilizados para la reflexión, dispositivos utilizados para la evaluación y el espacio virtual.

En cada caso se pensó en las fortalezas y las debilidades para tener insumos que permitieran planificar los cursos 2018 e identificar aquellos aspectos más descendidos.

En términos generales, la propuesta de cada módulo fue llevada a cabo en forma satisfactoria en cada una de las sedes. La propuesta inicial, planteada como una planificación abierta y situada, habilitó la revisión permanente en todas las sedes y las adecuaciones en referencia a los grupos y contextos.

La planificación colaborativa, constituye un pilar importante y representa un gran desafío que demandó muchas horas de trabajo y coordinación. Si bien hubo diferencias en cada área y en cada dupla de formadores, el intercambio fue muy valioso. Este trabajo colaborativo favoreció la coherencia entre las propuestas en las distintas sedes de un mismo curso a la vez que habilitó las adecuaciones según cada contexto.

Con respecto a lo administrativo - organizacional, se logró un adecuado funcionamiento de los cursos en las diferentes sedes. Al respecto se destaca la colaboración de las Inspecciones Departamentales y de los funcionarios que tuvieron a cargo los aspectos organizativos y administrativos. En este sentido, continúa generando dificultad la diferencia que existe entre quienes se inscriben en los cursos y los que realmente se presentan en la primer jornada. Esta situación genera gastos importantes que son difíciles de ajustar.

### 3.2. de la formación de formadores

La planificación de la formación de formadores para el año 2017 comprendió formación general y específica de cada una de las áreas.

La formación general dio continuidad a la iniciada el año anterior. En diciembre de 2016



**Administración Nacional de Educación Pública  
CONSEJO DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA  
INSTITUTO DE FORMACIÓN EN SERVICIO**

se inició un proceso de formación de formadores con la Magister Rebeca Anijovich que se orientó al abordaje de los siguientes contenidos:

- Concepciones teóricas sobre formación y Formación en Servicio.
- La Formación en Servicio como práctica reflexiva. El sentido de la reflexión en la formación.
- El feedback como proceso de retroalimentación en las prácticas pedagógicas.
- Microclases, prácticas de enseñanza: reflexión, potencialidad y protocolos de observación.
- El valor de la experiencia en la formación.
- El lugar de la escucha y la indagación en la construcción de conocimiento didáctico.
- El lugar y el rol del formador en la formación de formadores.
- Dispositivos de prácticas reflexivas: narrativos e interactivos.
- Los casos de estudio como estrategias de formación.
- Dispositivos y estrategias de enseñanza como instrumentos para analizar fundamentos teóricos y práctica de aulas

Dicha formación, que se llevó a cabo durante todo el año, fue muy valorada por los formadores y los equipos de coordinación ya que promovió la reflexión a partir de los conceptos de formación que circulaban en el grupo, contribuyó a la formalización de acuerdos y aportó dispositivos y estrategias para el trabajo a la interna de los equipos y con los docentes.

En cuanto a la formación específica, cada área, de acuerdo a la realidad del equipo, jerarquizó una temática en particular para profundizar con la orientación de los formadores seleccionados. También en este aspecto se valoró positivamente la formación de los formadores y en varios casos se acordó continuar la profundización con los mismos expertos.

Es de destacar la valoración que realizan los equipos de coordinación y los formadores de los espacios de coordinación como instancias que contribuyen al análisis, la reflexión y el crecimiento profesional, tanto en lo disciplinar como en lo didáctico. Estas jornadas son consideradas como oportunidades para abordar, desde una perspectiva práctica, lo



**Administración Nacional de Educación Pública  
CONSEJO DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA  
INSTITUTO DE FORMACIÓN EN SERVICIO**

trabajado en las instancias de formación de formadores. En algunos casos, la integración de los equipos, con formadores con diferentes trayectorias de formación específica, procesos personales, marcos teóricos y concepciones diversas sobre lo que implica formar/se y/o acompañar a otro/s, constituyó un obstáculo ya que algunos de ellos no tenían experiencia en el nivel de Educación Primaria y/o en ámbitos de formación en servicio. No obstante, cada equipo generó estrategias de encuentro y habilitó instancias de trabajo y acompañamiento a los formadores que contribuyeron significativamente a su formación.

### **3.3 de la formación en territorio**

La formación en territorio o el acompañamiento de los colectivos en territorio surgió como una iniciativa de aproximar la formación en servicio a aquellos colectivos que no participaban habitualmente de los cursos de formación.

A modo de experiencia, algunas áreas implementaron propuestas de trabajo situadas a partir de la demanda de algunos colectivos que demandaron el apoyo en determinadas temáticas.

Los equipos de coordinación valoraron estas intervenciones como oportunidades para retomar y profundizar sobre aspectos disciplinares y didácticos. Consideraron que el compromiso de los docentes contribuyó para que la propuesta trascendiera el espacio áulico e impactara a nivel institucional. Valoraron también la colaboración de los equipos de dirección que habilitaron tiempos y espacios de encuentro que fueron fundamentales para el trabajo de los formadores con los docentes.

Llevar a cabo esta experiencia, fue un gran desafío tanto para la dupla de formadoras involucradas como para el equipo de coordinación. Desde este ámbito, se realizó un fuerte acompañamiento y apoyo a la experiencia, siendo muy claro el rol de los equipos de coordinación como nexo con las instituciones.

Por su parte, los formadores consideran la experiencia como un gran desafío y la valoran como muy enriquecedora tanto para los docentes como para sí mismos.

La intervención a partir de las planificaciones de los docentes y del trabajo que venían implementando en el aula permitió construir una idea ajustada de lo que sucedía en el



**Administración Nacional de Educación Pública  
CONSEJO DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA  
INSTITUTO DE FORMACIÓN EN SERVICIO**

propio territorio e intervenir en forma directa sobre la práctica del docente con la intención de que reflexione en forma conjunta sobre su *hacer*. Esto, conjuntamente con el acompañamiento desde la plataforma virtual permitió compartir materiales con aportes disciplinares y didácticos, a la vez que generó la oportunidad de compartir propuestas que se utilizaban en los cursos semipresenciales.

La formación en territorio implementada es valorada como muy potente, puesto que se reconoce que cada docente participante avanzó en procesos de reflexión sobre sus propias prácticas, intercambió con su grupo de pares miradas disciplinares-didácticas y fue acompañado y apoyado por la dupla de formadores desde un encuadre como mediador para su formación.

Esta modalidad de formación, implicó además un “pienso” compartido con los colectivos de docentes y una gran apertura para realizar ajustes y modificaciones a la propuesta durante el proceso. Esta fue una clave de la experiencia ya que la propuesta inicial presentada a los colectivos participantes se fue transformando mientras que las etapas iban sucediendo, realizando acuerdos y tomando decisiones junto con los docentes participantes.

Se considera que la presencia de los formadores en las instituciones constituye un dispositivo de formación que interpela, desafía y contribuye significativamente a la formación, tanto de los formadores como de los docentes a partir de la reflexión sobre sus propias prácticas.

### **3.4 De los espacios de coordinación por área e interáreas**

Los espacios de coordinación por área se han visto enriquecidos por los avances puestos de manifiesto a nivel de los equipos de coordinación en cuanto a percibirlos también como espacios de formación y no sólo como ámbitos de “preparación de los cursos”. Estos espacios se han ampliado al habilitarse instancias de trabajo con las duplas y/o con los formadores recientemente integrados a los equipos. El fortalecimiento en las aulas Crea es otro insumo que contribuyó significativamente al enriquecimiento de los espacios de formación al interior de cada una de las áreas.

En cuanto a los espacios de coordinación interáreas, se han propuesto en varias oportunidades y se han ido implementando, fundamentalmente a partir de demandas u





**Administración Nacional de Educación Pública  
CONSEJO DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA  
INSTITUTO DE FORMACIÓN EN SERVICIO**

oportunidades que se plantearon a nivel del instituto.

Es así que el equipo de Educación Artística planificó, a través de la secretaría del Consejero Pablo Caggiani, instancias y propuestas coordinadas con el Área de Educación Sexual y con la Asesoría de Educación Física del CEIP,. En este marco se llevaron a cabo las jornadas de sensibilización dirigidas a los equipos docentes que trabajarán el Programa de Verano Educativo 2018.

Por otra parte las áreas trabajan en forma coordinada para la elaboración de propuestas destinadas a los alumnos de todas las escuelas públicas del país y sus familias. Estas propuestas conforman la Revista *Entretodos*, de amplia difusión a nivel todos los departamentos.

Finalmente, cabe valorar como espacio de coordinación interáreas, la publicación “Trayectos recorridos: construcciones colectivas”. La publicación, resultado de la idea de registrar el trayecto institucional recorrido a partir de las construcciones colectivas, demandó un fuerte trabajo cooperativo tanto a la interna de cada área como a nivel interáreas.

La concreción de esta publicación abre el camino a futuras publicaciones y representa un hito de gran importancia en la trayectoria del instituto.

#### **4. DEPARTAMENTO DE APOYO A PROGRAMA Y GESTIÓN**

Las instancias de formación fueron realizadas durante el presente año a solicitud de las distintas Inspecciones Nacionales, Coordinación de Programas y Departamentos del CEIP, considerando las orientaciones de Política Educativa del quinquenio, en el marco de los principios rectores y las bases que tiene como política de formación, el Instituto de Formación en Servicio.

La Coordinación del DAPG tuvo como norma de gestión, distintos momentos, imprescindibles para obtener logros de calidad en lo pedagógico, organizacional y administrativo en cada una de las instancias de formación.

En este sentido elaboró un formulario de solicitud, generó espacios de reunión con los involucrados en cada curso, participó de la elaboración de las mallas curriculares, la



**Administración Nacional de Educación Pública  
CONSEJO DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA  
INSTITUTO DE FORMACIÓN EN SERVICIO**

selección de lecturas teóricas, la metodología y modalidad: Curso, Seminario, Jornadas, Módulos o modalidad mixta, la propuesta de evaluación y los certificados, además del seguimiento de trámites y organización logística de cada instancia.

Durante el año 2017 se llevaron a cabo actividades de formación que estuvieron a cargo de expertos extranjeros contratados por el DAPG, en algunos casos, y de técnicos y/o equipos nacionales del CEIP, CEIBAL-LATU y UdelaR.

En cada una de estas instancias, el departamento adoptó un rol diferente. En algunos casos sólo intervino en la coordinación de aspectos logísticos, en otros participó de otros aspectos como elaboración de malla curricular, propuesta de formadores, etc.

Con respecto a la formación que recibieron los docentes, fue variada en cuanto a modalidad (presencial, semipresencial, virtual), duración y forma de acreditación (con o sin evaluación). No obstante, en todos los casos se extendió certificación de lo cursado.

<b>Departamento, Programa, Inspecciones y Coordinaciones</b>	<b>2017</b>
M/D Escuelas A.PR.EN.D.E.R	40
M/Insp. M/D de Escuelas A.PR.EN.D.E.R Mapa de Ruta	330
M/Insp. M/D y Maestros Jardines A.PR.EN.D.E.R	104
Pensamiento Computacional y Educación	43
Inspección Nacional de Arte	150
Tiempo Extendido	195
Educación Especial: Ed. Inclusiva	449
Educación Especial: Orientación y Movilidad	26
Educación Especial: LSU y Sala de Lenguas	40
Escuelas Disfrutables	208
Proyecto Maestros Comunitarios	276
Jornadas con Inspectores en Lengua	300
Jornadas con Inspectores En Matemática	300
AGESIC (Piloto)	35
Red Global De Aprendizajes	117
Departamento de Educación Rural	350
Segundas Lenguas	750
Docentes de colonias de vacaciones	60
<b>Total</b>	<b>3.773</b>

La diversidad de demandas y la implementación de formaciones variadas y muchas veces simultáneas, hicieron que la gestión del departamento se tornara altamente



**Administración Nacional de Educación Pública  
CONSEJO DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA  
INSTITUTO DE FORMACIÓN EN SERVICIO**

compleja, especialmente en cuanto a los aspectos administrativos y organizacionales.

Finalmente, se valora la posibilidad de interacción que se generó entre el DAPG y las diferentes coordinaciones de las áreas. En este sentido, cabe consignar que se implementaron intervenciones propuestas desde diferentes áreas, dirigidas a colectivos específicos en los ámbitos de los Departamentos, Coordinaciones e Inspecciones Nacionales.

## **5. PROYECCIONES**

### **5.1. En lo administrativo**

- Gestionar la designación de dos funcionarios Grado 2. Uno de ellos destinado a tareas administrativas del Departamento de Apoyo a Programas y Gestión y otro a fortalecer la administración general del instituto.
- Fortalecer el control de la asistencia en todos los niveles. En cuanto a los formadores, cuyo cargo de maestro del CEIP, la solicitud de licencia quedará sujeto a lo que establece el EFD con énfasis en la necesidad de efectuar la solicitud de licencia con anterioridad a la inasistencia como forma de reemplazarlo en las jornadas de trabajo con los docentes. En cuanto a los coordinadores e integrantes de equipo que dependen de CODICEN, se realizarán gestiones para que la asistencia de los días sábado se integren al parte mensual.
- Contribuir al control de asistencia de los formadores a las jornadas de formación y/o coordinación. En este sentido, cada equipo de coordinación será responsable de recoger y hacer llegar a la funcionaria responsable las planillas de asistencia de esas jornadas.
- Fortalecer la circulación de información administrativa.
- Gestionar la creditización de los cursos del IFS en coordinación con el CFE.
- Gestionar la valoración de los cursos del IFS dentro del CEIP

### **5.2. En lo organizativo**



**Administración Nacional de Educación Pública  
CONSEJO DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA  
INSTITUTO DE FORMACIÓN EN SERVICIO**

- Gestionar un segundo local que funcione como anexo a efecto de mejorar los espacios disponibles para una de las áreas.
- Coordinar espacios de coordinación con cada una de las áreas.
- Coordinar la distribución de duplas de modo que haga posible atender las demandas de acompañamiento en territorio.
- Coordinar con el Sistema GURI el registro de datos vinculados a los cursos de formación que realizan los docentes a efecto de generar una base de datos y ser tenidos en cuenta en su carrera docente.

### **5.3. En lo pedagógico**

- Continuar trabajando en coordinación con diversos componentes de ANEP: SEA, PLANEA, Ceibal, entre otros
- Fortalecer el acompañamiento de los equipos en la implementación de propuestas en territorio.
- Promover la aproximación de la modalidad de formación a través de cursos a las intervenciones en territorio en cuanto a tener en cuenta la realidad de los docentes (planificaciones, actividades realizadas en las aulas, filmaciones, etc.).
- Facilitar el trabajo coordinado de los equipos de coordinación en los encuentros planificados anualmente y en otros que puedan surgir.
- Profundizar en el análisis del rol del formador y la visualización del equipo de coordinación como formador de formadores: toma de decisiones, dispositivos de formación, recorrido efectuado, trabajo en equipo.
- Solicitud de autorización para la creación de un área relacionada con el apoyo a la enseñanza para la construcción de climas institucionales participativos, con adecuados estilos de comunicación que faciliten el relacionamiento de los diferentes actores a la interna de la institución, con las familias y con otras instituciones.



**Administración Nacional de Educación Pública  
CONSEJO DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA  
INSTITUTO DE FORMACIÓN EN SERVICIO**

- Continuar trabajando en la elaboración de propuestas para la revista “Entre todos”, dirigida a alumnos y familias de las escuelas públicas de todo el país.
- Promover la producción académica de los equipos de coordinación, formadores y docentes con el objetivo de concretar una segunda publicación de “Trayectos recorridos: construcciones colectivas”.