

## PROYECTO APRENDER: TRAYECTORIAS PROTEGIDAS

### 1- Intervención pedagógica - didáctica

Definición de la población objetivo. Situación inicial.

Listado de alumnos focalizados	Lectura	Escritura
	Sugerencia: Situar a cada alumno en la rúbrica de Lectura y explicitar el estado inicial.	Sugerencia: Situar a cada alumno en la rúbrica de escritura y explicitar el estado inicial.

Objetivos específicos (del proyecto)

--

Coordinación con otros actores y su incidencia.

--

Secuenciación. Contenidos abordados.

Programa	Primer Ciclo	Segundo Ciclo
Lectura		
Escritura		

Estrategias pedagógico - didácticas particulares abordadas.

Área de la Lengua	
Lectura	
Escritura	

2- Desempeño de los alumnos.

Evaluación de proceso.

Listado de alumnos focalizados	Setiembre		Noviembre	
	Lectura	Escritura	Lectura	Escritura
Nombre del alumno	Sugerencia: Explicitar la situación del alumno en la rúbrica.	Sugerencia: Explicitar la situación del alumno en la rúbrica.	Sugerencia: explicitar la situación del alumnos en la rúbrica.	Sugerencia: Explicitar la situación del alumno en la rúbrica.

Población objetivo. Avances al 30/11/16

	Nº	%
2.2.1 Cantidad de alumnos con avances evidentes		
2.2.2. Cantidad de alumnos con escasos avances		

3- Registro cualitativo desde los actores intervinientes. Experiencias que aportaron a la mejora de los aprendizajes, comentarios, sugerencias, etc.


#### 4- Sustentabilidad. Posibilidad de continuidad finalizado el Proyecto

Si porque....	No porque...

### **INSTRUCTIVO PARA EL REGISTRO DE PROYECTOS APRENDER: TRAYECTORIAS PROTEGIDAS**

#### 1 Intervención pedagógica – didáctica

El Proyecto APRENDER : Trayectorias Protegidas, “brinda una atención personalizada a los alumnos con rezago escolar, procurando la recuperación de los tiempos pedagógicos, la mejora de los aprendizajes y el abatimiento del ausentismo” ( Documento T.P. 2016)

A través de una intervención docente situada procura revertir debilidades en el área de Lengua: lectura y escritura, de un grupo de alumnos focalizados de la institución.

1.1 Explicitar la lista de alumnos con la situación inicial de cada uno. Se ocupará tantas filas como alumnos implicados. Puede utilizarse la rúbrica sugerida o el instrumento de registro que la institución considere válido. El uso de la rúbrica tiene como propósito sistematizar la información.

1.2 Corresponde a lo que cada institución pretende lograr a partir de la intervención docente.

1.3 Refiere a la participación activa de otros actores de la institución y de la comunidad (familias) Supone la utilización de distintos formatos, el uso de recursos variados, reflexiones de las prácticas, involucramiento de las familias, etc. La incidencia se valorará desde los aprendizajes alcanzados por los alumnos con incorporación de evidencias (en qué mejoraron)

1.4 Identificar según el ciclo los contenidos a jerarquizar tanto en Lectura como en Escritura.

1.5 Refiere a estrategias de la Lectura y la Escritura. (Ej: anticipación, predicción, inferencias, verificación, barrido lector y otras. Al trabajar inferencias pueden considerarse inferencias: genéricas, enunciativas, organizacionales, textuales macro y microsemánticas, discursivas macro y micropragmáticas)

## 2 Desempeño de los alumnos

2.1 Refiere al registro de avances de los alumnos con corte en setiembre y en noviembre, cuando finaliza el Proyecto. Debe ser coherente con el punto 1.1 (etapa inicial)

Se ocupará tantas filas como alumnos implicados.

2.2 En base a lo explicado en el 2.1 se resume cantidad y porcentaje de alumnos con avances evidentes o escasos.

3 Docentes, talleristas y / o técnicos consignarán experiencias que aportaron a la mejora de los aprendizajes de los alumnos focalizados, e informarán todo aquello que crean conveniente como aporte para la mejora futura del proyecto T.P.

4 En consideración a los resultados registrados en el 2.2 explicará en el ítem 4 qué acciones realizaría el colectivo docente para revertir la debilidad a corto plazo.

## **RÚBRICA LECTURA TRAYECTORIAS PROTEGIDAS**

	Incipiente	En proceso	Aceptable
Comportamiento Lector	Explora el libro como un lector incipiente, intenta oralizar la historia.  Pide que le lea un lector experto.  Anticipa contenido a partir de la imagen.	Reconoce partes del libro: tapa, contratapa, lomo, hojas.  Identifica alguna información paratextual: título, nombre del autor, logos, etc.	Lee en voz alta y en silencio.
Conocimiento del Sistema de Escritura	Distingue entre marcas gráficas e ilustraciones. Establece relaciones entre las marcas gráficas y la historia que le leen.  Cuenta con sus palabras una historia que interpreta a través de los dibujos.	Establece la correspondencia de cada grafema con su valor fonológico y /o empieza a leer palabras con la ayuda de un adulto.  Identifica palabras claves con metodología globalizadora.	Lee textos breves autónomamente.  Consolida la conciencia fonológica y comienza a desarrollar la conciencia ortográfica.
Comprensión Textual	Comprende una historia a partir de escuchar su lectura.  A partir de la lectura del adulto puede responder	Identifica el tema global y puede responder preguntas de cierta complejidad acerca de la lectura realizada por el adulto.	Comprende textos breves que le resultan familiares.

	<p>preguntas referidas a los personajes, hechos que ocurrieron en el relato, etc.</p> <p>En situaciones de lectura reconoce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- llaves de apertura y cierre: Había una vez, colorín colorado</li> <li>- vocabulario que refiere a objetos de su entorno : animales, familia, objetos de su casa, etc.</li> </ul>	<p>Anticipa e infiere</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-palabras vinculadas con campos semánticos: flores, frutas, profesiones, etc.</li> <li>- léxico vinculado a los saberes que circulan en la escuela.</li> </ul>	<p>Explicita su interpretación de sencillos textos nuevos leídos autónomamente.</p> <p>Infiere y predice posibles desenlaces.</p> <p>Maneja sinonimia y antonimia.</p>
--	--	---	--

## **RÚBRICA ESCRITURA TRAYECTORIAS PROTEGIDAS**

	Incipiente	En proceso	Aceptable
Coherencia	Usa letras y/o palabras, aisladas o en forma de listado.	Las ideas se presentan confusas o mezcladas. Se evidencia el tema global pero falta información.	Tema global breve y coherente.
Cohesión	No utiliza ningún tipo de recurso cohesivo ni léxico ni gramatical	Hay presencia de recursos cohesivos pero los utiliza en forma incorrecta	Hay presencia de recursos cohesivos utilizados en forma correcta.
Contenido	Produce un texto sencillo pero sin contenido concreto.	Expone el contenido pero no logra completar el tema. Omite datos.	Desarrolla el tema solicitado en forma adecuada.
Ortografía	No utiliza signos de puntuación. No reconoce mayúsculas.	Utiliza algunos signos de puntuación: punto, coma, etc. Utiliza ocasionalmente las mayúsculas al comienzo de enunciados.	Utiliza los signos de puntuación en forma correcta. Utiliza mayúsculas en forma correcta.

**Bibliografía:**

Programa para educación Inicial y Primaria. (2008)

Documento Base de Análisis Curricular. (2015)

Estrategias de lectura y escritura de textos. Martínez, María Cristina (2002)

Didáctica de la Lengua. Martínez, María Cristina (2004)

Pautas de referencia sobre niveles de lectura. ProLEE (2012)

Pautas de referencia sobre niveles de escritura. ProLEE (2015)

Estrategias e inferencias lectoras. Portal Uruguay Educa

[http://www.uruguayeduca.edu.uy/Portal.Base](http://www.uruguayeduca.edu.uy/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=139263)

[e/Web/VerContenido.aspx?ID=139263](http://www.uruguayeduca.edu.uy/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=139263)

Inspectora Técnica Milka Shannon

Inspectora Sara Muñoz

Inspectora Nancy Picotti

Red Global

Coordinación APRENDER