



Canelones, 8 de diciembre de 2017.-.

CONSEJO DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA

Canelones, Jurisdicción Este

Campamento Escuela N° 304 “ Prof. Salvador Mauad”

"La educación es esencialmente un proceso de humanización, de concientización, o sea de construcción de un pensamiento crítico para que el hombre se haga sujeto de los cambios junto a otros sujetos y así transformar la realidad en que viven, transformándose".(Pag.18, Programa CEIP 2008)

El campamento escuela se propone trabajar en este año 2017 en una modalidad especial, donde el centro estará dado por la calidad de la propuesta educativa que ofrecerá la oportunidad a niños, niñas y docentes de la escuela pública de vivir una experiencia educativa tan singular y potente.

Entendemos al campamento como una experiencia particular de enseñanza, basada en la convivencia grupal y en estrecho contacto con la naturaleza, que nos ofrece "otro" tiempo y lugar para aprender a vivir juntos. El horizonte de la propuesta es la formación y la integración social desde la perspectiva de los derechos humanos y de los valores democráticos, con el fin de ampliar el escenario formativo. Es una propuesta que se desarrolla en un contexto diferente al cotidiano, que busca enriquecer las experiencias de aprendizaje en los acampantes y con ello las posibilidades de pensarse y actuar como partícipes de los procesos de construcción de sí mismos como ciudadanos.

Es una práctica educativa con formato áulico no tradicional, con características organizativas distintivas como lo son la dimensión temporal y espacial en la que se plantea la propuesta. Desde lo temporal implica tanto alejarse un tiempo no habitual del propio hogar y de su núcleo familiar, como también un tiempo no habitual de convivencia con otros (alumnas/os y o docentes). La dimensión espacial se constituye fuera de las paredes de la escuela, donde se propone aprender a manejarse con límites mucho mas amplios, menos definidos y sumamente novedosos y

atractivos. Nos afiliamos a la idea que nos plantea la profesora Ana Grimber () sobre la "sociedad transitoria" que en el campamento se construye y que pretendemos se conforme como un espacio de convivencia democrática, respetuoso con el medio ambiente, que estimule la participación activa, el protagonismo, el ejercicio de roles, el diálogo, la resolución de conflictos a través de acuerdos, la valoración de las posibilidades, los tiempos de todos y que facilite los vinculos afectivos.

El entorno de la vida campamental brindará a los acampanetes la posibilidad de contactar, disfrutar y sencibilizar sobre el medio natural, convirtiendose en facilitador para un relacionamiento saludable con el entorno. "La vida en la naturaleza debería permitir a los niños, sentir, sentirse y reconocerse como parte de las relaciones ambientales, acortando así la distancia que en la modernidad se ha dado entre el ser humano y el entorno." (Programa CEIP 2008, pag. 241).

La metodología lúdica adquiere un valor singular en la propuesta de campamento. Los Juegos en su carácter universal y en su trascendencia histórica se convierten en satisfactores de necesidades humanas, otorgándole al fenómeno una mayor envergadura que la sola acción agradable y divertida, hecha sin más, que la actividad conlleva. El juego aparece, desde ésta óptica, como un posible dinamizador de la Cultura y portador de Nuevas Pautas Culturales, que anuncian la posibilidad de formas sociales distintas.

El juego que permite incluir tanto la palabra como el lenguaje corporal, que establece el vínculo estrecho, directo con otros, desde los afectos, la mirada cercana, el abrazo, el límite en el momento oportuno, la opinión brindada desde la distancia óptima que permite analizar el contexto y no sólo juzgar el episodio. El juego que es capaz de incorporar el grito, la risa, el caos aparente, que es capaz de "incluir" al otro, a ese otro tan diferente y que permite al docente continuar en la búsqueda de nuevas "llaves" para abrir viejas puertas. Esta vivencia placentera mejora indudablemente la situación de enseñanza-aprendizaje, para lo cual es necesario que los centros educativos puedan apropiarse de la propuesta.

Nuestro objetivo es que las escuelas se apropien de la propuesta del campamento. Entendiendola como una excelente oportunidad y motivación para trabajar en las aulas los contenidos curriculares de las diferentes áreas del conocimiento que el programa del CEIP nos ofrece así como lo concerniente a lo vincular y grupal. Por ello las fases de pre y pos campamento se conformarán en dos momentos insustituibles para que se concrete dicho anhelo.

En la fase de pre campamento, se promoverán acciones de muy distintas características, desde las tradicionales reuniones con las familias y pedidos especiales

(representaciones, fotos, etc.) hasta las más novedosas y porque no alternativas que los docentes junto con sus alumnos/as puedan construir y organizar en las escuelas.

Así mismo destacamos como parte de la apropiación por las escuelas a la fase de pos campamento. Entendiendo que se generan repercusiones inevitables e implícitas a su vuelta. Por la riqueza emocional y afectiva, así como pedagógica y educativa que genera la experiencia del campamento. Surgiendo modificaciones en el plano personal, grupal, familiar y social de quienes la transitaron. Se promoverán con la experiencia, modificaciones en la vida de las escuelas, para que la vivencia compartida por los/as niños/as y los/as docentes se traslade a la cotidianidad escolar a nivel de la convivencia del centro.

Compartimos las conclusiones en referencia al pos campamento que el profesor Ariel Castelo nos plantea en el informe del observatorio II en el marco del proyecto Campamentos Educativos (CODICEN 2014) :

"El pos campamento puede convertirse para los docentes en una excelente oportunidad de aprovechamiento pedagógico y educativo profundo y de largo aliento, que se puede potenciar desde propuestas hacia la comunidad educativa que los docentes realicen con posterioridad a la actividad campamental. Si además se alcanza a lograr una "intervención comunitaria o acción de civilidad" de manera que también atienda la interacción de distintos actores de la comunidad educativa, el intercambio y fluida comunicación entre ellos, y por sobre todo el disfrute y la alegría de compartir un tiempo clave en los procesos de crecimiento de los/as niños/as con proyección de futuro, estamos frente a la posibilidad de contribuir desde el campamento y la metodología del juego a la construcción de sentido educativo en la formación humana permanente."

En el caso de los docentes, el campamento también ofrece diversas oportunidades de aprendizaje a partir de la reflexión en torno a las prácticas pedagógicas y las experiencias educativas que allí ocurren. Los docentes reconocen que en el campamento han podido conocer a sus alumnos. Los descubren cuidándose entre sí, integrándose con otros niños, niñas, adolescentes y jóvenes, siendo solidarios, pudiendo disfrutar y aprender en un clima armonioso, convirtiéndose en un aprendizaje significativo para la vida.

OBJETIVOS GENERALES

- 1) Promover el desarrollo del conocimiento sobre el medio natural propiciando experiencias habilitantes de conciencia y relacionamiento saludable con el mismo.
- 2) Propiciar formas de convivencia armónicas, saludables, democráticas .
- 3) Generar un desempeño autónomo en la vida de los participantes fortaleciendo su identidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1) Generar espacios para el desarrollo de conocimiento, sensibilización, respeto y conservación de la naturaleza.
 - 2) Construir acuerdos y normas de convivencia donde se promueva el respeto por las diferencias, la cooperación, solidaridad, participación y con equidad de género en la dinámica diaria del campamento.
 - 3) Brindar al acampante herramientas para el uso de su tiempo libre promoviendo la creatividad.
 - 4) Integrar y fortalecer vínculos.
 - 5) Promover la construcción de la autonomía en sus diferentes sentidos: social, corporal y ético.
 - 6) Brindar experiencias lúdicas, expresivas y corporales, diversas y motivantes.
-