

**BIBLIOGRAFÍA PARA CONCURSO DE EFECTIVIDAD DE MAESTROS
EDUCACIÓN COMÚN
BIENIO 2016- 2017**

DIDÁCTICA

1- POLIEDROS Y NO POLIEDROS. ELABORE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA A TRAVÉS DEL JUEGO Y LA PROBLEMATIZACIÓN DESDE LA DÍADA DISCIPLINAR- DIDÁCTICO.

ALSINA, Claudi, BURGUES, Carme, FORTUNY, Josep Ma. *Materiales para construir la geometría*. Madrid : Síntesis, 2008.

ALSINA, Claudi, BURGUES, Carme, FORTUNY, Josep Ma. *Invitación a la Didáctica de la Geometría*. Madrid : Síntesis, 1997.

BERDONNEAU, Catherine. *Matemáticas activas (2-6 años)* Barcelona: Graó, 2010.

BRESSAN, Ana María, BOGISIC, Beatriz, CREGO, Karina. *Razones para enseñar geometría en la educación básica. Mirar, construir, decir y pensar...* Buenos Aires: Novedades Educativas, 2006.

BROITMAN, Claudia, ITZCOVICH, Horacio. *El estudio de las figuras y de los cuerpos geométricos*. Buenos Aires : Novedades Educativas, 2002.

CABANNE, Nora E.; de URIARTE, Patricia. *Orientaciones para la enseñanza de la geometría. Actividades para escolares de 8 a 12 años*. Buenos Aires : Bonum, 2008.

FRIPP, Ariel, VARELA, Carlos. *Pensar geoméricamente*. Montevideo : Grupo Magro, 2012.

GUILLEN SOLER, Gregoria . *Poliedros*. Madrid : Síntesis, 1997.

LONG, Lynette. *No te compliques con...la geometría*. México : Limusa Wiley, 2010.

RICOTTI, Stella. *Geometría y origami*. Rosario : Homo Sapiens, 2012.

VILELLA, José, STEIMAN, Jorge . *Patio, parque y pizarrón*. Montevideo : Espartaco, 2004.

2- LA INTERVENCIÓN DOCENTE Y EL TRABAJO CON LAS REPRESENTACIONES DE LOS ALUMNOS EN LA ENSEÑANZA DE LA NUMERACIÓN.

BERDONNEAU, Catherine. *Matemáticas activas (2 a 6 años)*. Barcelona : Graó, 2008.

CANALS, María Antonia. *Primeros números y primeras operaciones*. Barcelona : Romanyá-Valls, 2009.

CASTRO, Encarnación, RICO, Luis, CASTRO, Enrique. *Números y Operaciones*. Madrid : Síntesis, 1998.

CATTANEO, Liliana [[et.al](#)]. *Didáctica de la Matemática*. Rosario : Homo Sapiens, 2010.

Didáctica de las Matemáticas. CHAMORRO, Ma. Del Carmen (coordinadora). Madrid : Perarson Educación, 2003.

GÓMEZ ALFONSO, Bernardo. *Numeración y Cálculo*. Madrid : Síntesis, 1998.

GONZÁLEZ, Adriana. *Los números por aquí y por allá. La numeración en la escuela primaria*. 1a.ed. Rosario : Homo Sapiens, 2012.

La Matemática escolar. Las prácticas de enseñanza en el aula. ITZCOVICH, Horacio. (coord.) Buenos Aires : Aique, 2007.

Números y Formas. VILLELLA, José (compilador) Montevideo : Espartaco, 2005.

3 - ELABORE UNA PROPUESTA SECUENCIADA Y FUNDAMENTADA EN LO DISCIPLINAR Y DIDÁCTICO SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA ESCRITURA PARA 1ER. GRADO.

DIEZ de ULZURRUM PAUSAS, Ascen. *El aprendizaje de la lecto-escritura desde una perspectiva constructivista. Vol. 1*. Barcelona : Graó, 1999.

BIXIO, Cecilia. *Secuencias Didácticas*. Montevideo : Rosgal, 2003.

BRASLAVSKY, Berta. *¿Primeras letras o primeras lecturas?* Buenos Aires : Fondo de cultura Económica de Argentina, 2004.

CASSANY, Daniel. *Describir el escribir. Cómo se aprende a escribir*. Buenos Aires : Paidós, 1987.

CASSANY, Daniel. *Construir la escritura*. Barcelona : Paidós, 1999.

El desafío de evaluar... procesos de lectura y escritura. Una propuesta para primer ciclo de la escuela primaria. KAUFMAN, Ana María (coordinadora) Buenos Aires : Aique, 2012.

DESINANO, Norma, AVENDAÑO, Fernando. *Didáctica de las Ciencias del Lenguaje. Enseñar a enseñar Ciencias del Lenguaje*. Rosario : Homo Sapiens, 2006.

DUBOIS, María Eugenia. *Textos en Contexto. 7. Sobre lectura, escritura... y algo más*. Buenos Aires : Raquel Franco, 2006.

KAUFMAN, Ana María. *La lecto-escritura y la escuela*. Buenos Aires : Santillana, 1988.

Leer y escribir: el día a día en las aulas. KAUFMAN, Ana María. (coordinadora) Buenos Aires. Aique, 2012.

TEBEROSKY, Ana. *Propuesta constructivista para aprender a leer y a escribir*. Barcelona : Vicens Vives, 2003.

4- LOS GÉNEROS DISCURSIVOS. EL ABORDAJE DEL TEXTO LITERARIO EN 6° GRADO.

ARCHANCO, Pamela, FINOCCHIO, Ana María, Yujnovsky, Carlos. *Enseñar lengua y literatura. Actividades que favorecen el aprendizaje*. Buenos Aires : Lugar, 2010.

BALLESTER, Josep. *La formación lectora y literaria*. Barcelona : Graó, 2015.

Didáctica de la Literatura. El cuento, la dramatización, y la animación en la lectura. LOPEZ, Amando, ENCABO, Eduardo.(coordinadores) Barcelona : Octaedro, 2010.

Fundamentos para una enseñanza comunicativa del lenguaje. LOMAS, Carlos (coord.) Barcelona : Graó, 2015.

MARTÍNEZ, María Cristina. *Análisis del discurso y práctica pedagógica*. Rosario: Homo Sapiens, 2001.

MARTÍN VEGAS, Rosa Ana. *Manual de Didáctica de la Lengua y la Literatura*. Madrid : Síntesis, 2009.

PAZO, Liliana. *Actos de lectura. Aportes teóricos a la práctica literaria*. Buenos Aires : Biblos, 2011.

RIESTRA, Dora, GOICOCHEA, María Victoria, TAPIA, Stella Maris. *Los géneros textuales en secuencias didácticas de Lengua y Literatura*. Buenos Aires : Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico, 2014.

VIVANTE, María Delia. *Didáctica de la Literatura*. Buenos Aires : Magisterio del Río de la Plata, 2006.

ZARZAR CHARUR, Carlos. *Taller y de Lectura y Redacción*. México : Mexicana, 2009.

5- LA INTERVENCIÓN DOCENTE EN LA FORMACIÓN PARA LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA, LA CONVIVENCIA SOCIAL, EL RESPETO Y LA AUTONOMÍA.

AISENBERG, Beatriz. [et al] *Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza*. Buenos Aires : Aique, 2010.

ARANDA HERNANDO, Ana María. *Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en educación infantil*. Madrid : Síntesis Educación, 2003

ARTAGAVEYTIA, Lucila, BARBERO, Cristina. *Enseñar derechos humanos a los niños del tercer milenio*. Montevideo : Santillana, 2009.

BENEHAM, Pilar [et al] *Las ciencias sociales: concepciones y procedimientos*. Caracas: Laboratorio Educativo, 2002.

BISQUERRA ALZINA, Rafael. *Educación para la ciudadanía y convivencia. El enfoque de la educación emocional*. Bilbao : Wolter Kluwer, 2008.

FINOCCHIO, Silvia. *Enseñar Ciencias Sociales*. Buenos Aires : Troquel, 1993.

FRANCK, María Inés, CARTASSO, Guillermo. *Derechos humanos en el aula. Guía teórica y actividades prácticas para docentes*. Buenos Aires : Bonum, 2012.

LE GAL, Jean. *Los derechos del niño en la escuela. Una educación para la ciudadanía*. Barcelona : Graó, 2005.

GONNET, Marion, MALLO, Sandra, ROSTÁN, Elina *Lecturas para la enseñanza de las Ciencias Sociales*. Montevideo : Camus, 2013.

GONNET, Marion [et al] *Enseñanza de las Ciencias Sociales II. Conceptos y gestión de las fuentes de información*. Montevideo : Camus, 2011.

GONNET, Marion [et al] *Enseñanza de las Ciencias Sociales III .Protagonistas*. Montevideo : Camus, 2012.

SÁNCHEZ PAPARIELLO, Ana Claudia. *Tiempo, Espacio y sujetos sociales. Didáctica de las Ciencias Sociales*. Montevideo : Jocma, 2013.

6- REALICE UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN FUNDAMENTADA QUE FAVOREZCA LA COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES EN EL SEGUNDO NIVEL.

ACTIS, Beatriz. *Taller de Lengua. De la oralidad a la lectura y a la escritura*. Rosario : Homo Sapiens, 2003.

AVENDAÑO, Fernando, Miretti, María Luisa. *El desarrollo de la lengua oral en el aula. Estrategias para enseñar a escuchar y hablar*. Rosario : Homo Sapiens, 2006.

AVENDAÑO, Fernando, PERRONE, Adriana. *La didáctica del texto. Estrategias para comprender y producir textos en el aula*. Rosario : Homo Sapiens, 2010.

AVENDAÑO, Fernando, PERRONE, Adriana. *El aula: un espacio para aprender a decir y a escuchar. Estrategias y recursos*. Rosario : Homo Sapiens, 2012.

LEPRE, Carmen (coord.) *Proyecto, Lengua desde la narración*. Montevideo : Camus, 2014.

LOMAS, Carlos (coord.) *Fundamentos para una enseñanza comunicativa del lenguaje*. Barcelona : Graó, 2015.

Narraciones Infantiles. Un estudio sobre la Oralidad. DESINANO, Norma B. (coord.) Rosario : Homo Sapiens, 1999.

REYZÁBAL, María Victoria. *La comunicación oral y su didáctica*. Madrid : La Muralla, 1993.

7- PLANIFICACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA INTERVENCIÓN DOCENTE HACIA LA INTEGRACIÓN DE LA FAMILIA COMO COEDUCADORA EN LA PROMOCIÓN DE LA SALUD INTEGRAL EN 2º GRADO.

DI BARBOURE, María. *Y sin embargo se puede enseñar Ciencias Naturales*. Montevideo : Santillana, 2009.

FERNÁNDEZ GALEANO, Miguel, BENIA, Wilson. *Salud. Nuestro Tiempo*. Montevideo: IMPO, 2014.

GONZÁLEZ TORNARÍA, María del Luján, WAGNER, Adriana, SARAIVA JUNGES, Lisiane A. *La colaboración entre familias y escuela. Una guía para docentes*. Montevideo : Magro, 2015.

QUALLBRUNN, Silvina, SAINT AMANT, Moira. *Comunicación, Familia-Escuela. Hagamos un trato. Técnicas, dinámicas e ideas para mejorar la relación entre padres y maestros*. Buenos Aires : Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico, 2011.

SALUDAR LA ESCUELA. *Propuestas para el fortalecimiento y renovación de la Educación y Promoción de la salud en el ámbito escolar.* Montevideo : MECAEP, 2002.

Uruguay. Administración Nacional de Educación Pública. Proyecto MECAEP. *Educación para la vida y el Ambiente : Manual para maestros.* Montevideo : MECAEP, 2003.

8-ABORDAJE Y COMPRENSIÓN DE LAS PROPIEDADES Y TRANSFORMACIÓN DE LA MATERIA DESDE LA PROBLEMATIZACIÓN DE LO COTIDIANO. EL VALOR DE LA ANALOGÍA.

AÚRIZ-BRAVO, Agustín, DIBARBOURE, María, ITHURRALDE, Sylvia. *El quehacer del científico al aula. Pistas para pensar.* Montevideo : Queduca, 2013.

Ciencias Naturales. Líneas de acción didáctica y perspectivas epistemológicas. INSAURRALDE, Mónica. (coord.) Buenos Aires : Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico, 2011.

DI BARBOURE, María. *...Y sin embargo se puede enseñar Ciencias Naturales.* Montevideo : Santillana, 2009.

PENA, Inés, RODRÍGUEZ, Dinorah. *Actividades de Ciencias para el aula. Astronomía, Biología, Física, Geología, Química.* Montevideo : Camus, 2013.

DIBARBOURE, María, RODRÍGUEZ, Dinorah. *Pensando en la enseñanza de las Ciencias Naturales. La Pregunta investigable.* Montevideo : Camus, 2013.

Pensando en la enseñanza de las Ciencias Naturales. Lo empírico en la construcción del conocimiento en la escuela. DIBARBOURE, María, RODRÍGUEZ, Dinorah. (coord.) Montevideo : Camus, s.d.

PÉREZ ROMERO, Gina Marilyn, CORA MERCADAL, María del Rosario. *Biodiversidad y energía. Diálogo entre la teoría y la práctica.* Montevideo : Jocma, 2014.

9- LA TECNOLOGÍA COMO RECURSO PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.

ARANDA HERNANDO, Ana María . *Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en educación infantil.* Madrid : Síntesis Educación, 2003.

Enseñanza de las Ciencias Sociales II. Conceptos y gestión de las fuentes de información. ROSTÁN, Elina (coord.) Montevideo : Camus, 2011.

GARDERES, Danisa, MARTÍNEZ, Fabián, QUINTEROS, Ma.del Lourdes; coord. *Sembrando experiencias : trabajos educativos con inclusión de TIC.* Montevideo : ANEP. Departamento de Tecnología Educativa, 2012.

MANSO, Micaela [et. Al] *TIC en las aulas latinoamericanas.* Buenos Aires : Paidós, 2011.

ROMERO, Rosaría, ROMAN, Pedro, LLORENTE, María del Carmen. *Tecnologías en los entornos de infantil y primaria.* Madrid : Síntesis, 2009.

10- LA EVALUACIÓN COMO PARTE DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE. SU RELEVANCIA EN LA TOMA DE DECISIONES.

ANIJOVICH, Rebeca, GONZÁLEZ, Carlos. *Evaluar para aprender. Conceptos e instrumentos*. Buenos Aires : Aique, 2013.

CASTILLO ARREDONDO, Santiago, CABRERIZO DIAGO, Jesús. *Evaluación Educativa y Promoción Escolar*. Madrid : Pearson Educación, 2003.

W.de Camilloni, Alicia R.[et. al.] *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*. Buenos Aires : Paidós, 2008.

Mtra. González, María Rosario
Mtra. Paola, Silvia