

El C.E.I.P. deslinda toda responsabilidad por el contenido de esta publicación ya que la misma es transcripción textual de lo aprobado por las Asambleas por escuelas reunidas en las fechas indicadas.

## **SÍNTESIS NACIONAL DE A.T.D.**

24 de febrero de 2015

La ATD ha tenido como premisa la prescriptividad del Programa, entendiéndolo como una herramienta más de promoción de igualdad de oportunidades de las niñas y niños uruguayos.

### **TEMA N°1: CONFORMACIÓN DE CUATRO GRUPOS DE TRABAJO DE ANÁLISIS CURRICULAR.**

#### **¿Es necesario determinar expectativas de logro por nivel y/o por ciclo en cada una de las áreas de conocimiento?**

La mayoría de los maestros del país manifiestan que es necesario establecer expectativas de logro por nivel y/o por ciclo.

#### **¿Quién/es deben determinarlos en caso de considerarlo necesario?**

En este punto se visualizan dos posturas.

- La mayoría de las escuelas considera que debe ser una comisión central o grupo de trabajo quien formule las expectativas generales a nivel nacional.
- La otra postura, minoritaria, manifiesta que deben ser los colectivos de cada centros quienes deben tener la autonomía necesaria para formular las expectativas de logro de acuerdo a la realidad de cada comunidad educativa.

A su vez dentro de la primera postura se observan dos visiones:

- Una, manifiesta que solamente la comisión central o grupo de trabajo debe ser la responsable de elaborar esas expectativas.
- La otra, sostiene que en base a las expectativas generales los centros puedan contextualizarlas a lo que el colectivo entienda prioritario.

#### **¿Implica riesgos? ¿Cuáles?**

- Ir en contra del paradigma crítico, limitando la diversidad de enfoques y recorridos de enseñanza, poniendo en cuestión la atención a la diversidad de los escolares.
- Es riesgoso que las expectativas de logro sean elaboradas por agentes externos a la institución, ya que los técnicos que conforman los grupos de análisis no siempre tienen en consideración el contexto institucional y se llega a conclusiones que generalizan, frustrando a aquellos que colman las expectativas.
- Tender a estandarizar.

El C.E.I.P. deslinda toda responsabilidad por el contenido de esta publicación ya que la misma es transcripción textual de lo aprobado por las Asambleas por escuelas reunidas en las fechas indicadas.

- Expectativas demasiado ambiciosas.
- Diferentes enfoques en las escuelas en relación a las expectativas de logro, pueden generar niveles descendidos de aprendizajes en el caso que el alumno migre a otra comunidad.
- Limitar el trabajo docente al cumplimiento de las expectativas.
- Subjetividad del equipo docente.
- Flexibilidad del Programa donde cada docente lo interpreta de modo personal.
- Priorización por cada docente sin criterios comunes.
- No cumplir con los acuerdos.
- Alta rotación de los docentes.
- La selección de contenidos jerarquizados a lo largo de todo el ciclo escolar favorece su abordaje en distintos niveles de abstracción promoviendo un aprendizaje significativo.
- No perder la individualidad de cada niño, homogeneizándolo.

**¿Es pertinente determinar contenidos a priorizar o jerarquizar en cada una de las áreas del conocimiento en todos los niveles?**

- Es necesario priorizar contenidos y acotarlos, que sean más específicos. Enfocarse desde lo conceptual.
- La inmensa mayoría de los colectivos entienden que los contenidos deben ser jerarquizados.
- Los contenidos deben ser jerarquizados pero por el cuerpo docente de cada institución. Deben atender a la realidad del contexto.
- Algunos colectivos plantean que la priorización de contenidos apunta a masificar resultados en lugar de individualizar la enseñanza y evaluación.

**¿Todos los contenidos del Programa pueden ser abordados a lo largo del ciclo escolar?**

- En los resúmenes se manifiesta la convicción que el Programa no puede ser tratado en su totalidad.
- Se hace difícil por lo extenso del Programa.
- El Programa es ambicioso, extenso y vasto. En algunos momentos y contextos puede resultar difícil su abordaje total. Esto puede acarrear que algunos de sus contenidos se traten superficialmente.
- Priorizar contenidos es necesario siempre que los mismos sean el punto de partida para una posterior ampliación.

El C.E.I.P. deslinda toda responsabilidad por el contenido de esta publicación ya que la misma es transcripción textual de lo aprobado por las Asambleas por escuelas reunidas en las fechas indicadas.

**¿Qué estrategias se ponen en juego para frecuentar los contenidos del Programa, garantizando a nuestros niños la apropiación de los conocimientos?**

- Formato escolar flexible.
- Mayor cantidad de tiempo pedagógico (tiempo completo y tiempo extendido).
- Espacios de coordinación docente.
- Integración de áreas.
- Secuencias.
- Coordinación de unidades didácticas.
- Uso de tecnología.
- Sistematización.
- Formación integral.
- Evaluación y replanificación.
- Trabajo internivelar.
- Tutorías.
- Redes conceptuales.
- Ejercitación.
- Resignificación.
- Frecuentación de los contenidos.
- Interdisciplinareidad.
- Agenda semanal.
- Recursividad.
- Trabajo en grupos.
- Talleres.
- Material didáctico.
- Memoria didáctica.
- Abordaje por ciclos.
- Quiebre de grupos.
- Adaptación y adecuación curricular.
- Macro conceptos.
- Duplas pedagógicas.
- Capacitación y formación docente.
- Enfoque desde los conceptos: organización y relación de los mismos.
- Acuerdos institucionales.

El C.E.I.P. deslinda toda responsabilidad por el contenido de esta publicación ya que la misma es transcripción textual de lo aprobado por las Asambleas por escuelas reunidas en las fechas indicadas.

- Planificación, creación de proyectos integradores.
- Propuestas que favorezcan la investigación / acción.
- Fortalecer la autoestima.

### **¿Cuáles son las dificultades que impiden el abordaje de todos los contenidos programáticos?**

- Extensión, amplitud y contenidos abstractos en el Programa.
- Tiempo pedagógico limitado especialmente en escuelas de 20 horas.
- Falta de tiempos de coordinación.
- Se hacen necesarias instancias colectivas de formación.
- Dificultad en la transposición didáctica.
- Escaso número de docentes.
- Falta de formación específica de los docentes.
- Excesivas exigencias en el registro de la planificación.
- Falta de formación específica en algunas de las disciplinas.
- Desconocimiento de las tics.
- Falta de recursos humanos (maestros de apoyo, dinamizadores, de inglés, etc.)

### **¿Qué debilidades, dificultades u obstáculos se advierten tanto en los niños como en los maestros para el desarrollo del aprendizaje y enseñanza a lo largo del ciclo escolar?**

#### **DESDE EL MAESTRO:**

- Escasas oportunidades por parte de los maestros de realizar una lectura integral del anclaje teórico que sustenta el currículum en Salas Docentes, instancias de intercambio y puesta en común.
- Necesidad de formación disciplinar.
- Falta de formación didáctica.
- Hay docentes que no tienen interés en formarse.
- Lectura normalmente recortada y parcial del Programa.
- No se tiene posibilidad de apoyar individualmente a los niños.
- Personal no estable. Falta de permanencia en los procesos.
- Falta de acuerdos.
- Multiempleo.
- Falta de recursos materiales y humanos.

El C.E.I.P. deslinda toda responsabilidad por el contenido de esta publicación ya que la misma es transcripción textual de lo aprobado por las Asambleas por escuelas reunidas en las fechas indicadas.

- 

### **DESDE EL NIÑO:**

- El entramado de conocimientos produce en el niño confusiones y en algunos casos incapacidad de incorporar algunos conocimientos.
- Nivel de abstracción y desarrollo cognitivos de los niños.
- Los niños no llegan con las herramientas cognitivas necesarias.
- Niños que llegan a las escuelas con desigualdad de origen que condiciona sus aprendizajes.
- Bajo nivel de concentración.
- En muchos casos nulo o limitado apoyo de la familia. Falta de estimulación por parte del núcleo familiar.
- Niños agresivos.

### **OTROS APORTES DESDE LAS ESCUELAS**

- Se solicita que el organismo edite material con las diferentes estrategias que puede llegar a abordar el maestro, como forma de formación y difusión de estrategias didácticas de enseñanza.
- Debe considerarse el área de conocimiento artístico.
- Las pruebas on line llegan con contenidos que no se han abordado al momento de la evaluación. No respetan la individualidad y diversidad ya que son iguales para todos.

### **TEMA N° 2: PRINCIPALES DESAFÍOS QUE ENFRENTA LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL PRESENTE**

Se puso a consideración los desafíos que enfrenta la Educación Inicial en la actualidad. Se manejaron los siguientes puntos y estas fueron las respuestas desde las escuelas y jardines

#### **Formación docente del maestro de educación inicial.**

- La formación docente para inicial debe ser una especialización posterior a la formación de grado. Similar a la ofrecida en el IMS.
- Plan de formación de grado con práctica en inicial.
- En algunos casos se plantea una formación en un tronco común y luego en los dos últimos años se abra en común e inicial. Que el maestro que lo desee luego pueda hacer la otra etapa como especialización.
- Año sabático para formación al que lo desee con control sobre el cumplimiento de estudios.

El C.E.I.P. deslinda toda responsabilidad por el contenido de esta publicación ya que la misma es transcripción textual de lo aprobado por las Asambleas por escuelas reunidas en las fechas indicadas.

### **Principales desafíos a la hora de enseñar en el nivel inicial: qué, quiénes, cuándo, cómo, dónde.**

- El Jardín de Infantes como institución específica. Los grupos de tres, cuatro y cinco deben estar en jardines por la especificidad de la etapa de educación inicial.
- Contar en los centros con auxiliar de clase.
- No a los grupos de tres años en las escuelas.
- Los grupos no deben exceder los 25 niños.
- Falta de formación específica.
- Falta de material adecuado.
- Presencia de maestros itinerantes de educación inicial que atiendan los agrupamientos rurales.
- El Programa anterior por competencias era más adecuado al trabajo con niños del nivel inicial.

### **Posibles causas y soluciones para abatir el ausentismo en educación inicial.**

- El ausentismo de los niños atenta contra su educación.
  - Las inasistencias no llevan a la repetición.
  - Familias que no visualizan al nivel como algo importante.
  - Limitar las faltas a lo largo del año.
  - La mayor frecuencia de las enfermedades de los primeros años de vida como consecuencia de la primera socialización.
  - Concientizar a las familias de la importancia de la educación inicial para que la inserción educativa sea óptima y poder potenciar los aprendizajes.
  - Dar a conocer a los padres que finalidad, objetivos y contenidos tiene la educación inicial.
  - Talleres con la familia.
  - Clases abiertas.
- 
- Afirmar el vínculo familia – escuela resaltando la importancia del nivel inicial para la adquisición de conocimientos en todo el ciclo escolar, entendiéndose esta como un derecho del niño y un deber de los padres.

### **Desafíos de la inclusión educativa en este nivel.**

No están dadas las condiciones para llevar adelante estas propuestas de inclusión educativa por las siguientes causas:

- Accesibilidad edilicia

El C.E.I.P. deslinda toda responsabilidad por el contenido de esta publicación ya que la misma es transcripción textual de lo aprobado por las Asambleas por escuelas reunidas en las fechas indicadas.

- Falta de formación de los docentes.
- Ausencia de técnicos de otras áreas y material adecuado.
- Sería bueno que el sistema ofreciera las condiciones necesarias (docentes especializados, técnicos, acompañantes terapéuticos, infraestructura)
- La intervención temprana es fundamental para evaluar la modalidad escolar más adecuada.

#### **Opinión acerca de la viabilidad de la inserción de los grupos de 3 años en las escuelas.**

- La mayoría de los maestros opinan que los grupos de tres años no deben estar en las escuelas, sino en Jardines de Infantes.
- Existen algunos docentes que opinan que si se debieran conformar grupos de tres años en las escuelas.
- Es inviable en las escuelas rurales.

#### **Opinión sobre la creación de cargos de Subdirectores de Educación Inicial en Escuelas Comunes que tienen muchos grupos de inicial entre los dos turnos, en vez de convertirlo en un jardín de Infantes.**

- No debe haber creación de cargos de subdirector. Lo que deben crearse son jardines.
- En las escuelas que tienen varios grupos de inicial se debe crear un cargo de director de inicial y no de subdirector.
- Los grupos de tres años debieran estar en los Jardines de Infantes, aunque existe un grupo de maestros que plantean que si debe haber subdirectores en las escuelas con un alto número de grupos de educación inicial.

### **TEMA N° 3: EDUCACIÓN ESPECIAL: SITUACIÓN ACTUAL, FORMACIÓN DE LOS DOCENTES, RECURSOS: CARENCIAS Y NECESIDADES. PROPUESTAS**

A fin de contar con la opinión fundada que recoja las vivencias, propuestas, sugerencias, problemas, que viven los docentes del área de educación especial, solicitamos a todos los maestros y profesores que trabajan en los diferentes centros educativos de educación especial, el tema que figura en el enunciado.

#### **Situación actual.**

- Los maestros no estamos preparados para recibir niños con dificultades específicas. La inclusión así no es válida y atenta contra el niño incluido y contra el resto de los niños del grupo.

El C.E.I.P. deslinda toda responsabilidad por el contenido de esta publicación ya que la misma es transcripción textual de lo aprobado por las Asambleas por escuelas reunidas en las fechas indicadas.

### **Formación de los docentes.**

\*Formación de los docentes abierta.

### **Recursos: carencias y necesidades**

- Falta de maestros especializados.
- Transformación de las escuelas especiales como centros de recursos para los maestros que tienen en sus clases niños incluidos y no cuentan con formación específica.
- Debe haber trabajo de equipos multidisciplinarios en los centros.
- Dotar de infraestructura adecuada a las escuelas para posibilitar la inclusión.
- Desvalorización de las escuelas especiales.
- El Programa Escolar no contempla la Educación Especial.
- La coordinación con otros profesionales es muy difícil porque recae en la intención de los maestros y la disposición de los profesionales que atienden a los niños.
- En caso de alumnos con doble escolaridad mayor coordinación entre los centros.
- Mayor articulación con las escuelas especiales que permita el ingreso temprano de los niños derivados.

### **PROPUESTAS**

- La educación especial no puede ser desempeñada por cualquier docente, sino por aquellos que poseen el perfil adecuado para esa función. Deberían fortalecerse las escuelas especiales y optimizarse los recursos que poseen esas instituciones.
- La escuela especial como centro de recursos no ha colmado las expectativas de las escuelas comunes, en cuanto al aporte de maestros de apoyo e itinerantes.
- Deben existir ordinales de maestros de apoyo en todas las escuelas.
- Tanto en educación común como en especial se debería tener en cuenta el protocolo de inclusión (Circ. Nº 58/14).
- Flexibilidad en el horario de atención para el mejoramiento educativo de todos.
- Asegurar la calidad educativa con una buena formación de los docentes.
- Aulas especializadas.
- Potenciar los centros de recursos.
- Crear la figura de orientador educacional entre los docentes que se van a ocupar del seguimiento de los alumnos de educación especial, que además deberán coordinar con los docentes de otros proyectos de educación como Tránsito Educativo.
- Dar difusión a las iniciativas que se proponen para la inserción laboral de los discapacitados.
- Los dinamizadores Ceibal y los maestros MAC deben estar en las escuelas especiales.



El C.E.I.P. deslinda toda responsabilidad por el contenido de esta publicación ya que la misma es transcripción textual de lo aprobado por las Asambleas por escuelas reunidas en las fechas indicadas.

- Acompañante terapéutico en las clases que tienen niños incluidos.
- Formación en el tema para maestros rurales.
- Existencia de un maestro de apoyo por agrupamiento rural.
- Se propone para realizar cursos de formación en estos temas, las salas de videoconferencias y cursos virtuales, a través de la plataforma que ofrece Ceibal.
- Solicitar al CEIP información sobre las metas del quinquenio referidas a mejoras de espacios educativos.