

## FICHAS DE ORTOGRAFÍA PARA LOS ALUMNOS<sup>1</sup>

Para la sistematización de conocimientos ortográficos que fueron objeto de uso y reflexión previos se propone el uso de las **fichas ortográficas**<sup>2</sup>. Para resolver las propuestas, en el aula sería oportuno disponer de materiales de consulta tales como diccionarios y libros de lengua.

Casi todas las fichas sugieren un primer momento de trabajo individual, en el que cada alumno piensa cómo resolver y un segundo momento de consulta con el compañero, para comparar las respuestas, completar la actividad y/o discutir cuál es la conclusión a la que se puede llegar. En algunos casos, se sugiere poner en común las conclusiones anotadas, bajo la orientación del maestro.

Semanalmente, el maestro debe dedicar una media hora a proponer o controlar la realización de las fichas, poner en común las conclusiones a las que se va llegando y, en algunos casos, tomar nota de esas conclusiones en la carpeta de los alumnos y en carteleras a la vista de todos.

**Recurrir a conocimientos sobre las restricciones básicas del sistema de escritura para resolver dudas sobre la escritura de palabras conocidas.**

### Ficha de actividades: N°

- Aquí tenés dos listas, en una hay palabras que llevan mp y en la otra palabras que llevan mb
- *embarcar - embarrado- embanderar - embaldosar - embotellar - embrujado*
- *emparejar - empequeñecer - empeorar - empantanado - empollar - emplomado -*
- Reunite con tu compañero y analicen cuidadosamente las palabras de las dos listas.
- Traten de explicar por qué estas palabras comienzan con el prefijo em teniendo en cuenta que hay muchas otras que comienzan con en (como entablar, ensordecedor, encolar, ensillar, enrejado, enredado...)
- Al terminar, pueden comentarlo con la maestra y los compañeros y anotar una conclusión en la carpeta de RL.

<sup>1</sup> Estas fichas forman parte de una propuesta de enseñanza de la ortografía, puede consultar los documentos correspondientes para conocer la secuencia didáctica en la que se insertan las fichas: *“Secuencias de sistematización ortográfica y fichas de actividades en torno al conocimiento ortográfico”*.

<sup>2</sup> Estas fichas fueron elaboradas por el equipo de Prácticas del Lenguaje para el Proyecto de reorganización de las trayectorias escolares de niños con sobriedad en la escuela primaria, Dirección General de Planeamiento, Educación, GCABA, 2004.

\*Equipo de Lengua (2009-marzo 2010): María Elena Cuter (coord.), Cinthia Kuperman, Mirta Torres, Diana Grunfeld, Laura Bongiovanni, Claudia Petrone, Andrea Fernández, Jimena Dib.  
Proyecto Escuelas del Bicentenario

**Ficha de actividades: N°**

- Corregí junto con tu compañero el siguiente párrafo:

**Un monstruo nos ataca**

Un horrible monstruo se arimó a nuestras carpas. Las chicas gritaban pidiendo socoro pero nadie las escuchaba. Yo agarré una rama larga y lo amenacé. El monstruo salió corriendo. En ese momento, uno de mis amigos lo iluminó con la linterna. ¡Era el pero de Ramón, el guardabosque! Después de la tormenta, Ramón había salido con él a recorrer los alrededores para ver si se había producido algún desastre y el pobre pero había quedado totalmente cubierto de barro.

- Hagan una lista con las palabras que tuvieron que corregir.
- Observen la lista. ¿Qué información sobre ortografía creen que debe recordar el autor de esta anécdota?

**Ficha de actividades: N°**

- Reunite con un compañero.
  - Repasen lo que aprendieron sobre el uso de “mp”, “mb”, “nv” y “rr”.
  - Piensen posibles actividades para poner a prueba al resto de sus compañeros.
- Por ejemplo:*
- Escriban un párrafo que contengan algunos problemas ortográficos para que los otros chicos los corrijan.

**Recurrir a conocimientos sobre las regularidades fonográficas contextuales del sistema de escritura para resolver dudas sobre la escritura de palabras conocidas.**

<b>Ficha de actividades: N°</b>		
-En cada una de las expresiones siguientes, vas a encontrar dos o más palabras de una misma familia. Anotalas sobre la línea de puntos.		
<p>¡Pongan la mantequera en la heladera para que la manteca no se derrita!</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>El arquero custodia atentamente su arco.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>- Yo quiero dos caramelos, mi hermano solo quiere uno, ¿ vos, cuántos querés?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>En España, a la manteca la llaman mantequilla.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>- ¿Fuiste a pescar con tu papá?</p> <p>- Sí, pesqué tres truchas bastante grandes.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Cuando hace calor, hay muchas moscas y muchos mosquitos.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

Una vez que termines, conversá con tu compañero.

Observando los pares o tríos de palabras de la misma familia que encontraron en cada ejemplo, ¿qué podrían decir acerca de su ortografía?

Anoten con lápiz una breve conclusión.

\*Equipo de Lengua (2009-marzo 2010): María Elena Cuter (coord.), Cinthia Kuperman, Mirta Torres, Diana Grunfeld, Laura Bongiovanni, Claudia Petrone, Andrea Fernández, Jimena Dib.  
Proyecto Escuelas del Bicentenario

**Ficha de actividades: N°**

-Anotá los diminutivos de las siguientes palabras

*Banco...banquito*

Roca...

Casco...

Mosca...

Foco...

Coco...

Taco...

Boca...

Foca...

-Una vez que termines, conversá con tu compañero.

-Observando los pares de palabras de cada ejemplo, ¿qué podrían decir acerca de su ortografía?

-Anoten con lápiz una breve conclusión.

**Ficha de actividades: N°**

Aquí tenés una lista de palabras que llevan **que** o **qui**

paquete - zoquete - alquiler - tranquilo - quema - Quilmes - parque - orquesta

liquidación - panqueque - quinta - queja - quieto - ronquido - queso - cerquita

¿Cuál de ellas puede corresponder a cada uno de los siguientes significados que da el diccionario?

..... : Masa muy delgada de harina, leche, manteca y huevos, que se fríe y se rellena con dulce de leche.

..... : Conjunto de músicos que tocan distintos instrumentos.

..... : Sonido o palabras con las que alguien expresa dolor o disgusto.

**Ficha de actividades: N°**

-Aquí tenés una lista de palabras que llevan **gue** o **gui**

manguera - guerra - aguinaldo - siguiente - guitarra - Dieguito - hoguera -

perseguidor - agreguen - tanguito - guinda - pulguitas - manguero

¿Cuál de ellas puede corresponder a cada uno de los siguientes significados que da el diccionario?

..... : Fuego hecho en el suelo y al aire libre. Fogata.

..... : Tubo de plástico o goma para dirigir el chorro de agua.

..... : En Argentina y Uruguay, se llama así a la persona que acostumbra a pedir dinero prestado.

**Ficha de actividades: N°**

- Leé las siguientes formas verbales de **tragar** y **jugar**

**tragar** - traguen - traguemos - tragué -

**jugar** - jueguen - juguemos - jugué -

- Completá de manera similar las familias de estos otros verbos que también terminan en **gar**

**agregar-**

**pegar-**

**colgar-**

**(alargar - rogar - purgar - entregar)**

- Compará con tu compañero lo que cada uno anotó.

- Entre los dos, traten de pensar una conclusión referida a las palabras que escribieron.

**Ficha de actividades: N°**

-Corregí junto con tu compañero el siguiente párrafo:

**¡Chicos, riegan el jardín!**

La mamá les pidió a sus hijos que regaran el jardín. La nena eligió una regadera, los varones buscaron la manguera. Manuel corrió hacia los canteros con una punta de la mangera, Beto y Luis colocaron el otro extremo en la canilla.

- ¡Largen el agua! - gritó Manuel.

Sus hermanos largaron el agua pero salió con mucha fuerza y en el primer surco se armó un lagito que crecía y crecía. Manuel pidió ayuda, entre los tres trataron de mover la mangera pero no lo consiguieron: el agua salía con fuerza y se seguía amontonando en el mismo lugar.

- Hagan una lista con las palabras que tuvieron que corregir.

- Observen la lista. ¿Qué información sobre ortografía creen que debe recordar el autor de esta anécdota?

**Ficha de actividades: N°**

Completá en el siguiente relato los espacios marcados con guión con una de estas sílabas:

**ge      gue                  gi      gui**

Una -tana se encontró con un -rrero y se fueron de -ra por el mundo. Conocieron gente muy -nerosa que les regaló un hermoso ramo de -ranios y -rasoles.

De pronto comenzó la -rra, y el hombre tuvo que partir. La -tana, muy triste y -miendo, tomó la -tarra y se puso a cantar una canción nostál-ca.

- Compará con un compañero cómo quedaron escritas las palabras.

- Ahora, escribí un nuevo episodio para **la historia de la gitana y el guerrero**.

- Revisalo cuidando la ortografía.

Ficha de actividades: N°

-Reunite con un compañero.  
-Repasen lo que aprendieron sobre el uso de “que”, “qui”, “gue” y “gui”.  
-Piensen posibles actividades para poner a prueba al resto de sus compañeros.  
*Por ejemplo:*  
-Escriban un texto breve que contengan algunos problemas ortográficos para que los otros chicos los corrijan.

**Establecer parentescos léxicos para resolver dudas sobre la escritura de palabras conocidas.**

**ACTIVIDAD N° : Dictado de palabras a partir de la comparación con palabras emparentadas.**

**Para escribir mejor:**

¿Cómo se escribirían las siguientes palabras?

Princesa .....

Volar .....

Zapato .....

Casita .....

Hambre .....

Proteger .....

Felices .....

Guerra .....

Hicieron .....

¿En qué te fijaste para decidir cómo se escribían?

<b>Ficha de actividades: N°</b>
Marcá las palabras “intrusas” en las siguientes familias:
<b>barco - embarcar - barcaza - velero - desembarcadero</b>
<b>pez - pecera - pececito - empezar -</b>
<b>tierra - terreno - extraterrestre - enterrar - tero - terraza</b>
<b>bandera - lavandera - banderín - embanderar - abanderado</b>
- Compará las palabras que marcaste con las que señaló tu compañero; si en alguna no estuvieron de acuerdo, discutan qué pensó cada uno.

<b>Ficha de actividades: N°</b>
-¿Qué pensás?
<b>Si lápiz se escribe con z ¿por qué lápices, lapicito y lapicera se escriben con c?</b>
.....
.....
<b>Si elegir se escribe con g ¿por qué elijo se escribe con j?</b>
.....
.....
<b>Si boca se escribe con c ¿por qué boquita se escribe con qu?</b>
.....
.....
- Comentá con tu compañero lo que anotó cada uno para ver si están de acuerdo.

\*Equipo de Lengua (2009-marzo 2010): María Elena Cuter (coord.), Cinthia Kuperman, Mirta Torres, Diana Grunfeld, Laura Bongiovanni, Claudia Petrone, Andrea Fernández, Jimena Dib.  
Proyecto Escuelas del Bicentenario



**Ficha de actividades: N°**

- Una chica comenzó así uno de los cuentos que escribió en la escuela:

**La princesa distraída**

Avía una vez una princesita que vivía en el palacio de su papá, el rey. Como el palacio tenía muchas habitaciones, la princesita dejaba sus cosas en cualquier lado y no las encontraba más. Los servidores y su mamá, la reina, andaban atrás de ella para guardar sus cosas.

Un día, la princesita se enamoró de un príncipe y el príncipe le regaló un anillo de bodas. Cuando la princesita se fue a preparar para la fiesta de compromiso, se olvidó el anillo en uno de los quince baños que había en el castiyo. Cuando estaba por comenzar el baile la princesita no se acordaba en qué baño se había bañado y el anillo no aparecía.

- Corregí el texto junto con tu compañero.
- Hagan una lista con las palabras que tuvieron que corregir.
- Observen la lista. ¿Qué palabras creen que necesita recordar la autora para no tener que hacer tantas correcciones en un cuento como este, de príncipes y princesas?

**Ficha de actividades: N°**

- Aquí tenés una lista de palabras que llevan jota

**Jirafa - rojo - ajeno - ají - pareja - joya - soja - perejil - aljibe - tejas - caja - joven - jueves - hijo - hijito - sonajero - rejilla - reja - José - Juan - prolijo - prolijidad - zanja - bruja - oreja - ojos - traje - lujo - juramento-**

- Subrayá las palabras de la lista con las que podrías tener dudas al escribir: ¿van con j o con g?
- Compará con tu compañero para ver si subrayaron las mismas palabras.
- Traten de anotar una pequeña conclusión: ¿por qué podrían tener dudas entre la j y la g al escribir las palabras que subrayaron?, ¿por qué no tienen dudas con las demás?

<b>Ficha de actividades: N°</b>	
- Aquí tenés dos grupos de palabras que llevan <b>j</b> o <b>g</b>	
<b>prolijo - prolijidad - prolijísimo</b> <b>reja - rejilla - rejita</b> <b>hijo - hijito -</b> <b>caja - cajita - cajero</b> <b>trajo - trajiste - traje</b>	<b>elegir - elegimos - elegiste - elijo-</b> <b>mago - mágico - magia</b> <b>corregir - corregido - corrijamos-</b> <b>dirigir - dirigente - dirigimos-</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reuníte con tu compañero para ver si pueden responder las siguientes preguntas:            ¿por qué podemos estar seguros de que <b>brujita</b> se escribe con <b>j</b>? ¿por qué podemos estar seguros de que <b>magia</b> se escribe con <b>g</b>? Esto es una duda personal ¿es mago la palabra segura como para afirmar que por eso magia se escribe con <b>g</b>? no encuentro otro caso para comparar y no quiero perder tiempo en enviar el documento, si se me ocurre retomo en mail aparte, ¿por qué será que <b>dirijo</b>, que es una palabra de la familia de <b>dirigir</b>, se escribe con <b>j</b>?</li> <li>- Comenten sus respuestas con la maestra o el maestro y con los compañeros.</li> <li>- Entre todos, pueden anotar una conclusión</li> </ul>	

<b>Ficha de actividades: N°</b>
- Aquí tenés una lista de palabras que llevan <b>ge</b> - <b>gi</b>
<b>geografía -gente- magia - agenda - gitano - gigante- general - alergia - anginas -</b> <b>ángel- tragedia - margen - virgen - girar - ágil - agitar</b>
¿Cuál de ellas puede corresponder a cada uno de los siguientes significados que da el diccionario?
..... : Cuaderno en el que se anotan las cosas que se deben recordar.
..... : Mover algo de un lado para el otro.
..... : Obra de teatro (o hecho de la vida) en que se presentan situaciones terribles e irremediables.

\*Equipo de Lengua (2009-marzo 2010): María Elena Cuter (coord.), Cinthia Kuperman, Mirta Torres, Diana Grunfeld, Laura Bongiovanni, Claudia Petrone, Andrea Fernández, Jimena Dib.  
 Proyecto Escuelas del Bicentenario

**Ficha de actividades: N°**

-Aquí tenés una lista de palabras que llevan c

**Cristina - caramelo - cielo - hamaca - anciano - azúcar - cacerola - Cenicienta - cenicero - cuello - clases - cacique - cerrado - paciencia - circo - recreo - celeste - cliente - silencio - necesito - cerca - receta -**

-Subrayá las palabras de la lista con las que podrías tener dudas al escribir: ¿van con c o con s?

-Compará con tu compañero para ver si subrayaron las mismas palabras.

-Traten de contestar juntos las siguientes preguntas: ¿por qué podrían tener dudas entre la c y la s al escribir las palabras que subrayaron?, ¿podrían pensar también en escribirlas con z?, ¿por qué sí o por qué no?, ¿por qué no tienen dudas con las demás?

-Una vez que hayan pensado las respuestas, las van a comentar con la maestra o el maestro y con los compañeros.

-Entre todos, pueden anotar una conclusión

**Ficha de actividades: N°**

- Leé las siguientes palabras de la familia de los verbos **tropezar** y **empezar**

**Tropezar** - tropecé - tropezón - tropezamos - tropecemos

**empezar** - empiecen - empecemos - empezó - empecé - empezá

- Completá de manera similar las familias de estos otros verbos que también terminan en **zar**

**comenzar-**

**tranquilizar-**

**realizar -**

- Compará con tu compañero las palabras que cada uno anotó.

- Entre los dos, traten de pensar una pequeña conclusión referida a la ortografía de las palabras que escribieron.

**Ficha de actividades: N°**

- Para seguir pensando en palabras con **ce - ci** , leé las siguientes familias de palabras.

**Cabeza** - cabecear - cabecera - cabecilla - cabecita - cabezón

**Pozo** - pocito- poceado - pocero

**Lápiz** - lápices - lapicera - lapicito

- Junto con tu compañero, anoten algunas palabras de la familia de la siguiente lista de palabras con **z**.

-Pieza -

-Nariz -

-Trozo -

Una vez que anotaron las palabras, las van a comentar con la maestra o el maestro y con los compañeros.

Entre todos, pueden anotar una conclusión.