

ANEP – CONSEJO DE EDUCACIÓN PRIMARIA				
PROYECTO DE ATENCIÓN PARA EL DESARROLLO Y EL APRENDIZAJE, LA PROMOCIÓN DE DERECHOS Y EL FORTALECIMIENTO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS				
M A R C O L Ó G I C O				
	Descripción	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
FIN	Escuelas públicas con proyectos institucionales que potencian la capacidad de transformación y apropiación del poder de todos los actores para mejorar los aprendizajes de los niños y las niñas, favoreciendo su permanencia en el sistema educativo y docentes con herramientas y recursos que promueven mayores logros en su desempeño profesional	<p>-Disminución de los índices de repetición y ausentismo en las escuelas con apoyo del Programa.</p> <p>-Consolidación de los equipos de trabajo.</p> <p>-Participación, autogestión instituyente, signos de resiliencia y del empoderamiento de los actores.</p> <p>Fortalecimiento del vínculo escuela-familia comunidad</p>	<p>-Estadísticas del organismo e instrumentos propios del programa</p> <p>-Disminución del ausentismo y la movilidad docente e Intercambio de experiencias exitosas y trabajo de equipo. (planillas de asistencias y evaluaciones del colectivo docente, actividades conjuntas)</p> <p>-Participación en redes barriales y coordinaciones institucionales. Cantidad y calidad de participación de las familias (reuniones, medios de comunicación, presencia de las familias e imagen de la escuela en el barrio) Entrevistas al azar.</p> <p>-Existencia de Proyectos institucionales efectivos</p>	<p>Situación socio-económica de las familias estable o mejorando.</p> <p>-Mejora en las condiciones de trabajo de los docentes (salarios, relación docente/cantidad de niños mejorando. Insumos y recursos didácticos adecuados) Programas de Formación permanente para docentes.</p> <p>Expectativas de mejorar significativas en la mayoría de la población en situación de vulnerabilidad social.</p>
PROPOSITO	Equipos interdisciplinarios que operan con un abordaje integral de las situaciones y	Intervenciones a partir del análisis conjunto con los actores de la demanda	Primer nivel de intervención con contratos de trabajo por centro	Instituciones públicas y privadas dispuestas a coordinar

	prácticas acordes al momento socio-histórico que vive la escuela pública.	institucional con contratos de trabajo acordados desplegando tareas y responsabilidades profesionales a partir de los objetivos propuestos	educativo con descripción del problema las fortalezas y debilidades institucionales los productos que se esperan lograr y con tareas concretas donde se explicitan las acciones de los técnicos, los docentes, las familias, los niños/as y otras instituciones a partir de los objetivos que se pretenden lograr. No sólo con acciones a partir del "saber hacer experto" de los técnicos.	acciones y desarrollar nuevos servicios. Apertura en los técnicos a la modificación de las prácticas tradicionales de intervención.
PRODUCTOS	<p>1-Programa Nacional institucionalizado, con un enfoque interdisciplinario y que considera a la escuela como unidad de acción.</p> <p>2-Equipos institucionalizados con evaluaciones y sistematizaciones de la tarea.</p> <p>3-Distribución territorial de equipos, jerarquizando zonas con mayor densidad de población infantil en situación de pobreza</p>	<p>Proyecto aprobado por el Consejo con un enfoque epistemológico adecuado y con una institucionalización clara del punto de vista técnico y administrativo.</p> <p>Llamados públicos con perfiles claros Producciones escritas y difundidas. Revisión anual de contratos de trabajo con las escuelas y continuidad acordada entre las escuelas y los equipos.</p> <p>Redefinición de la localización de los equipos.</p>	<p>Resoluciones y reglamentos</p> <p>Resoluciones, ingresos por contrato y con llamado público abierto.</p> <p>Instrumentos de evaluación propios del Programa.</p> <p>Comparación de estadísticas de pobreza con la distribución territorial de los equipos.</p>	<p>Voluntad política de modificar prácticas y destinar recursos genuinos</p> <p>Apertura en los técnicos a la modificación de las prácticas tradicionales de intervención.</p> <p>Acuerdos institucionales con las inspecciones departamentales y autoridades del Organismo</p>

	<p>4-Coordinación y articulación con las políticas sociales nacionales y departamentales.</p>	<p>Redefinición de servicios propios y perfil de profesionales. Activar y generar redes con instituciones evitando la superposición y tender a no prestar Servicios asistenciales o comunitarios con responsabilidad exclusiva de Primaria.</p>	<p>Relevamiento de servicios externos y activa política de convenios para la creación de nuevos servicios</p>	<p>Instituciones públicas y privadas dispuestas a coordinar acciones y desarrollar nuevos servicios.</p>
	<p>5-Redefinición de los abordajes asistenciales y creación de 5 servicios pilotos en el área metropolitana y 1 en el litoral para intervenciones en atención primaria en salud</p>	<p>Intervenciones con la escuela como unidad de acción y abandono de la teoría del "déficits". Servicios interinstitucionales con un perfil asistencial como segundo nivel de intervención</p>	<p>Dispositivo de intervención protocolizados a partir de objetivos comunes Dispositivos, de asistencia regionales móviles</p>	<p>Disponibilidad de recursos presupuestales</p>
	<p>6-Plan de formación permanente, interconsultas de los equipos y actividades por departamento o jurisdicción.</p>	<p>Jornadas de intercambio semestrales. Reuniones interequipos para problematizar la realidad y rectificar o ratificar las acciones emprendidas. Acciones con personal de dirección de los Centros educativos y los supervisores. Actividades de Promoción y autocuidado de los docentes y adultos</p>	<p>Plan nacional de acción del Programa (anual)</p>	<p>Disminución de la fragmentación de las prácticas y consolidación del trabajo colectivo.</p>