



Consejo de Educación Inicial y Primaria

LÍNEAS DEL PROGRAMA DE MAESTROS COMUNITARIOS ROL

OBJETIVOS DEL PMC

- Restituir el deseo de aprender en los niños.
- Recomponer el vínculo de la familia y la escuela.

PROGRAMA DE MAESTROS COMUNITARIOS

3 dimensiones de socialización del niño



Mejorar la presencia de lo escolar en el hogar y en la comunidad, es una de las condiciones de mejora en la trayectoria educativa de los niños. Con un carácter recíproco de las relaciones que se establecen.

El PMC es un programa cuyo eje central está en lo **PEDAGÓGICO**. La acción del maestro comunitario parte de una situación inicial de dificultad, no con la intención de fijar un techo de posibilidades, sino para encontrar nuevas estrategias educativas que permitan transformar el sentimiento de fracaso en **POSIBILIDAD**.

LÍNEAS DE ACTUACIÓN

Las líneas de actuación hacen referencia a los dos ámbitos de trabajo que el maestro comunitario desarrolla en su accionar: 1 - Estrategias de alfabetización comunitaria.
2 - Dispositivos grupales desarrollados en la escuela.

1- Estrategias de alfabetización comunitaria:

Implica el trabajo de los maestros comunitarios con las familias con problemáticas de exclusión educativa, expresada en la repetición y fracaso escolar de los niños, en el bajo clima educativo de los hogares y en la escasa o nula coordinación entre la familia y la escuela.

ESTRATEGIAS:

Mejorar la presencia de lo escolar en el hogar y en la comunidad, es una de las condiciones de mejora en la trayectoria educativa de los niños.

OBJETIVOS:

- Llegar a las familias en nombre de la escuela.
- Acercar y mejorar la relación de la familia con la escuela y viceversa.
- Identificar referentes adultos.
- Apoyar el aprendizaje de los adultos sobre las estrategias utilizadas en la escuela.



Consejo de Educación Inicial y Primaria

Está línea comprende dos actividades diferentes: A - Alfabetización en hogares
B - Grupos con las familias

A- Alfabetización en hogares:

- ✦ Niños extraedad, con problemas de aprendizaje, inasistencias, situación social de mayor vulnerabilidad. Familias que no han tenido un vínculo frecuente con la escuela y que no han podido acompañar el aprendizaje de sus hijos.
- ✦ La selección del hogar puede ser realizada por acuerdos con el colectivo docente, con el maestro de aula o por el maestro comunitario.
- ✦ La primer visita es fundamental. No se puede cerrar la puerta en el primer encuentro, hay que dar los tiempos necesarios de cada familia.
- ✦ Buscar estrategias de convencimiento y de trabajo.
- ✦ La escucha es vital.
- ✦ Se modifican los preconceptos del maestro hacia la familia y de la familia hacia el maestro.
- ✦ Tener presente que entramos en un hogar lo que implica “conocer” sus intimidades. Ponernos en el lugar del otro. Ser respetuosos.
- ✦ Ampliar el concepto de hogar y adaptarse a sus particularidades, sin prejuicios.
- ✦ Presencia del adulto referente.
- ✦ Establecer un contrato con la familia.
- ✦ Definir con claridad los objetivos de la intervención.
- ✦ Flexibilidad en las estrategias y propuestas de trabajo.
- ✦ Lugar de lo escolar en el hogar. Hogar espacio educativo.
- ✦ Buscar en el referente un aliado pedagógico.
- ✦ Tomar en cuenta los intereses del niño y la familia.
- ✦ Organización del trabajo en el hogar. Registro del mismo.

B- Grupo de padres:



Consejo de Educación Inicial y Primaria

- ✦ Los destinatarios son los referentes que participan en las distintas líneas del programa y aquellos integrantes de la comunidad educativa que lo deseen.
- ✦ Aclarar el para qué del grupo.
- ✦ Recuperar el protagonismo de los padres.
- ✦ Reconocer a la familia como acompañante del proceso educativo de los niños.
- ✦ Mejorar su autoestima.
- ✦ Partir de los saberes. Generar proyectos comunes.
- ✦ Complementar con otros profesionales.
- ✦ Generar un momento diferente, gratificante.
- ✦ Hablar de sus hijos. Hacerles sentir que ellos pueden aportar.
- ✦ Vincular el grupo de padres con la escuela.
- ✦ Delinear estrategias para lograr un proceso fuerte y sostenido de institucionalización hacia una escuela comunitaria.

2- Dispositivos de trabajo dentro de la escuela

- ✦ Potenciar la integración de los niños en su grupo y en la institución es una condición que favorece la mejora de su desempeño escolar.
- ✦ Mejorar las relaciones de la familia y del niño con la escuela y con su grupo. Comparar el desempeño escolar de los niños con su grupo etario.
- ✦ Trabajar para la permanencia del niño en su grupo.

Esta línea comprende dos actividades diferentes: A- Aprendizaje para la integración
B - Aceleración escolar

A- Aprendizaje para la integración educativa:

- ✦ Niños con dificultades de integración y/o aprendizaje en ámbitos grupales.
- ✦ Niños que a veces ni interactúan positivamente con sus pares.
- ✦ Parece no interesarles ninguna propuesta.
- ✦ Boicotean las actividades.
- ✦ Se autoexcluyen del grupo.
- ✦ Agreden.
- ✦ Tiene que estar atravesado por lo pedagógico pero con otra dinámica.

Consejo de Educación Inicial y Primaria

- ✦ Encuadre de la tarea, reglas claras, acordadas por todos. Introducir el orden de lo normativo.
- ✦ Trabajar en grupos reducidos. Integrados con niños que no tengan dificultades de integración.
- ✦ Atención individualizada con permanente encuadre grupal.
- ✦ Plantear la posibilidad de construir distintas formas de relacionamiento con otros.
- ✦ Evaluar en forma permanente.
- ✦ Instalar proyectos que introduzcan actividades lúdicas, de corte expresivo que operen como puente para incorporar la lecto-escritura.
- ✦ Trabajar interviniendo para lograr el cierre exitoso del curso.
- ✦ El trabajo con el profesor de Educación Física en este espacio es ideal.

B- Aceleración escolar:

- ✦ Niños con extraedad y antecedentes de repetición que por distintas razones ven afectado su rendimiento escolar.
- ✦ Inciden negativamente en el acceso a los aprendizajes esperados por: reiteradas inasistencias, problemas vinculares, diferencia de edad con sus compañeros de grupo.
- ✦ Metodología: Trabajo en grupos pequeños donde se inicia la intervención desde el conocimiento de los contenidos que habrá que abordar para habilitar el avance hacia un grado superior.
- ✦ Trabajar desde un lugar de la reconciliación de estos niños con la posibilidad de aprender.
- ✦ Tendrán la posibilidad de transitar por más de un grado en el curso de un año. Concretándose el acercamiento a sus pares de edad.
- ✦ Propuestas .proyectos que atiendan sus intereses y potencialidades.
- ✦ Al finalizar el año promueve con el grupo al que se incorporó.
- ✦ El grupo de aceleración tiene que ser reducido.
- ✦ Trabajar con temáticas de interés de los integrantes.
- ✦ Una propuesta colaborativa que genere protagonismo de los niños, al tiempo que cree mayor compromiso.
- ✦ Tener en cuenta contenidos necesarios para fortalecer una aceleración exitosa.
- ✦ Es clave la coordinación con el maestro de aula.
- ✦ Trascendente los acuerdos con la familia, maestro de aula. El director y el inspector facilitando la implementación institucional.

El maestro tendrá que ser un facilitador del trayecto entre la escuela y el segundo ciclo educativo.



Consejo de Educación Inicial y Primaria

Es conveniente crear vínculos entre liceo o UTU, niños de 6°, docentes y familias.

Ésta es una línea de intervención del PMC que se está construyendo desde la Coordinación. Es una función posible del Maestro Comunitario, el trabajo de acompañamiento de los niños de sexto año, para lograr un egreso exitoso y un acomodamiento y continuidad al ciclo básico.

En muchas Instituciones se viene haciendo el acompañamiento de los alumnos de sextos años y estos tránsitos podrían ser implementados, a partir de las experiencias de los territorios, constituyendo la línea de transiciones educativas del PMC.

Pensando además en los distintos colectivos, en Proyectos Institucionales, en intervenciones que se sitúen en los contextos, también incluyendo otros actores como los profesores de Educación Física.

En esta misma línea de transiciones educativas, es la intervención que se está pensando en el tránsito de Inicial a Primaria y que ya se viene llevando a cabo en cinco Jardines de Infantes. Obviamente con especificidades concretas de cada etapa de transición.

Trabajo con la comunidad:

El trabajo en **REDES** es fundamental para el mejoramiento de los aprendizajes, para que la comunidad toda trabaje en beneficio de la misma.

El Maestro Comunitario debe ser un nexo para que las familias puedan acceder fácilmente a las distintas instituciones, sin perder su rol docente.