

INFORME de IMPACTO de PROYECTOS “PODÉS” APRENDER.

La evaluación propuesta a los centros desde la Coordinación acerca del Impacto del Proyecto APRENDER en todos los ámbitos de la institución, considerando la enseñanza, el aprendizaje y su ineludible relación con el avance en el ciclo escolar ha permitido visualizar:

1.- Aspectos POSITIVOS destacados por los Referentes a partir de lo valorado desde las Escuelas:

- Interesante cambio de expectativas de los docentes (maestros, directores e inspectores), en relación a las posibilidades que los Centros APRENDER tienen de mejorar los aprendizajes a partir de apoyo externo pero fundamentalmente en razón de sus propios recursos.
- La optimización de los espacios es una de las características más trascendentes ya que, la adecuación de galerías y pequeños espacios así como la utilización alternada del salón de clase como aula taller multigrado o para la realización de trabajo colaborativo con miembros de la comunidad permitió flexibilizar la organización tradicional del aula favoreciendo otras construcciones.
- La promoción y elaboración de narrativas en todos los niveles y en la mayor parte de las Jurisdicciones, aseguran el registro de bitácoras que permitirán conocer puntos de anclaje para seguir construyendo una memoria pedagógica que habilite la proyección de formas de intervención y estrategias de participación llevadas a la práctica.
- El planteo de las trayectorias particulares de los niños, como foco para el análisis de las decisiones pedagógicas escolares, abre una visión optimista sobre las posibilidades de avance en los procesos personales de aprendizaje. También se estimula la búsqueda de diferentes estrategias que atiendan a lo singular de cada alumno.
- Los proyectos APRENDER son visualizados como una oportunidad de crecimiento en escuelas que se recuerdan como estigmatizadas, explicitando “se convierten hoy en potentes escuelas productoras de conocimiento y de integración con las familias”.
- Vale destacar una serie de acciones que se llevaron a cabo en la mayor parte de las Escuelas con Proyecto Podés APRENDER:

* Trabajo conjunto de directores en forma colaborativa a partir de la coparticipación con otras escuelas APRENDER, en grupos de trabajo que comparten algunas situaciones que requieren de reflexión. (Mejorar los niveles de Asistencia de Inicial a 6º, es un ejemplo entre otros).

*Puesta en práctica de formatos desestructurados e inter – nivelares para la implementación de las propuestas en las que, el maestro asume el rol de tallerista por ejemplo, posición desde la que el pensar y repensar la enseñanza o analizar los aprendizajes construidos, requiere de miradas diferentes (a las que habitualmente se utilizan). atendiendo a los procesos personales

*Promover la participación real de la comunidad en actividades que exceden la visita a muestras de trabajos, ferias escolares, exposiciones de alumnos, encuentros inter escolares, sino que implican la participación y actuación real en los procesos, planificando y decidiendo conjuntamente con los actores escolares.

*Realización de Publicaciones y registros fotográficos que acompañan y complementan los procesos.

*Iniciación a procesos de Sistematización de la enseñanza a partir de evaluaciones formativas periódicas, (la evaluación en línea ha sido considerada en alto número de Jurisdicciones), desde las que, los insumos de la evaluación fueron considerados y repensados para la replanificación.

- La disminución real de la inasistencia en los días destinados a actividades especiales y diferentes, ha sido considerada un logro importante de la puesta en marcha de nuevas estrategias.
- Se fortalecieron áreas desde lo curricular , el caso más reconocido es el de la Educación Artística tendiente a fortalecer un compromiso comunitario que permitió desarrollar y profundizar señas de identidad que en todos los casos permitieron fortalecer lazos con la comunidad. Indispensables para la mejora de los aprendizajes.
- El apoyo económico con la financiación de algunos insumos previstos en el Proyecto “PODÉS” presentado por cada Escuela, permitió la flexibilización adecuada para distribuir los ingresos de acuerdo a las necesidades sentidas por el colectivo. Los ingresos recibidos dieron la autonomía , para que las adquisiciones, tanto de materiales como de servicios (formación), tuvieran un impacto altamente favorable en beneficio del bienestar de la Comunidad Escolar.
- La coordinación e implicación de los Profesores de Educación Física y Especiales en el Proyecto de la escuela, insertando estos recursos a un trabajo unificado y acordado, aseguró miradas diferentes sobre la realidad. Este es un aspecto que requiere de mayor focalización para próximos períodos

- Los Informes explicitan que, las variables que posibilitaron mayor avance fueron: Originalidad e innovación en las diferentes propuestas de enseñanza, Potenciación de las Salas Docentes de los días sábados, para la planificación, reflexión y producción de nuevas formas de enseñar y aprender a través de un objetivo conjunto. Involucramiento y participación de las familias y comunidad dado a través de un mayor impacto en las convocatorias, Difusión y conocimiento de propuesta educativa a través de presentaciones y exposiciones
- Las estrategias mayormente desarrolladas en la intervención del formato escolar apuntan al trabajo personalizado, pensando en las carreras escolares diferenciales, poniendo al servicio de los alumnos distintas formas de avanzar sin atenerse al formato de pertenencia a un grupo de un grado en un año.

2.- Aspectos que han ofrecido obstáculos al proceso de las Instituciones según lo informado por los referentes atendiendo a lo sentido por los colectivos docentes:

- La permanencia mínima de docentes y directores (a los dos años se trasladan) ha condicionado la elaboración de proyectos en el 100% de las instituciones escolares, a pesar de la promociones de los mismos a través de reuniones, visitas, talleres, información, sugerencias y acompañamiento de los Inspectores referentes.
- Se reconoce como una dificultad, la posibilidad de realizar las inversiones de capacitación para aquellas escuelas y por dificultades para encontrar técnicos que reúnan las condiciones para ser contratados
- La demora en el cobro de las partidas de los Proyectos, condicionó al desarrollo de los mismos. Este aspecto será superado durante el próximo año, siempre manteniendo los mismos parámetros de ejecución.
- Las instancias de discusión y construcción colectiva han resultado insuficientes, por lo que se implementaron otras formas de circulación de la información, toma de decisiones, búsqueda de consensos como por ejemplo trabajo en línea, circulación de planillas recogiendo formulaciones, opiniones en las instituciones en otros espacio-tiempos fuera de salas y el trabajo delegado a equipos en diferentes aspectos incluyendo búsqueda de presupuestos

IMPACTO DE PROYECTOS ESPECIALES.

EVALUACIÓN a partir del relevamiento de Opinión de los Docentes:

ELIJO ASISTIR: Escuelas: 59, 119, 138, 332 Montevideo

40 alumnos de 4º, 5º y 6º año.

Aspectos POSITIVOS destacados por los docentes:

- Valoración positiva de las familias en relación al traslado de los niños a otro Centro Educativo para la asistencia a los talleres.
- Asistencia sostenida de los alumnos que tenían interés en participar de los Talleres.
- Cambios de actitud entre los alumnos que compartían el Proyecto, con los de su grupo y los alumnos de la Escuela N° 205.
- Casos concretos de alumnos que mostraron habilidades especiales en las tareas propuestas, se vio favorecida su autoestima y su actitud en el aula.
- Todos los docentes consideran muy favorable la puesta en marcha de este tipo de proyectos, aunque consideran escaso el tiempo de su implementación (tres meses), esperando continúe el año próximo.

OBSERVACIONES EN RELACIÓN A LOS RESULTADOS CUANTITATIVOS de los APRENDIZAJES

Lectura realizada a partir de los insumos de la Evaluación en Línea, Evaluación realizada por la Institución para complementar la anterior, Planillas de registro de Observación que se hayan llevado adelante y cualquier otro documento que, permitiera su lectura descriptiva a través de la unificación conceptual mediante descriptores elaborados colaborativamente por los Inspectores referentes de todo el país.

En primerísimo lugar cabe destacar que si bien el universo seleccionado se planteó para todas las Áreas y Campos de Conocimiento, la información recibida indica que:

- Se trabajó con los insumos de los grupos A de las Escuelas de la Categoría.

- El universo completo estuvo relevado solamente en Lengua en donde se informa acerca de un promedio de 16.000 alumnos. Corresponde aclarar que en los tres campos : lectura, escritura y oralidad
- En las restantes áreas fue en el entorno de 13.000 alumnos la población sobre la que se realizó el relevamiento.
- Pese al gran impulso dado desde la Coordinación y con el apoyo financiero a los Proyectos presentados, el Área de Conocimiento Artístico estuvo siempre informada en el primer ciclo (cuando hubo información del Área), bajando el porcentaje en los grados superiores
- La información se brinda en dos situaciones concretas: cuando el nivel alcanzado es suficiente, eso podría llevarnos a pensar que los alumnos incluidos en este nivel estarían cumpliendo un proceso que les permitiría avanzar en el ciclo escolar y un nivel de no suficiencia. Se destaca que por acuerdo, este nivel de no suficiencia incluye la categoría Aceptable, o sea que, todos los alumnos cuyos aprendizajes se asimilan a los descriptores del nivel Aceptable, fueron considerados No Suficiente.
- Lo expresado en el ítem anterior nos permite pensar que los alumnos en nivel aceptable,, un porcentaje cercano al 50% de No Suficiente, podrían avanzar en el último trimestre (pensando en el impacto de los apoyos focalizados de MAC y M+M por ejemplo) pudiendo así continuar su carrera escolar, con aprendizajes suficientes para seguir aprendiendo.
- Las zonas geográficas con mayores obstáculos para alcanzar niveles que permitan avances en los aprendizajes y en el ciclo escolar son aquellas con mayor densidad de población, en donde las escuelas tienen matrículas superiores a 250 alumnos en caso todos los casos.
- Si bien la información cuantitativa informa por sí sola, parece importante realizar algunas apreciaciones:

- Se visualiza como un problema a resolver el hecho de que, el total de alumnos de la muestra de cada Departamento tenga variaciones de un campo a otro. En algunos casos como Lengua o Matemática las variaciones son más - menos 6 máximo. Si comparamos los totales con otras Áreas las fluctuaciones son mayores, lo que induce a pensar en algunos casos que no todas las clases tienen evaluaciones en todos los campos de conocimiento o no se busca evaluar cuando la asistencia es completa, lo que también muestra el valor que el docente da a las Áreas de carácter fundamentalmente cultural por ejemplo.
- Las Áreas de las que se tiene información completa son aquellas que se abordaron en la Evaluación en Línea más Ciencias Sociales que parece haber sido objeto de evaluación en todas las instituciones.
- En Conocimiento Artístico se pudo relevar información de 15 Jurisdicciones debido a que se carecía de insumos en las restantes. Una prueba de que, esta Área programática no ha sido evaluada regularmente en todos los Departamentos.
- El análisis de situación por Departamento en forma transversal a todos los campos de conocimiento, ilumina algunas situaciones interesantes de ser analizadas: Jurisdicciones que tienen porcentajes de nivel suficiente mayores al 85 % en Lectura , Oralidad y Matemática (numeración racional), mientras en el resto de los campos van del 75% en Escritura a porcentajes entre 60% y 45% en las otras Áreas.
- En el Área de Lengua, los mayores logros se visualizan en Lectura cuyos porcentajes de suficiencia superan en 2% y 5% a los de Oralidad y Escritura respectivamente.
- Todos los descriptores del Área de Lengua devienen de la comunicación como aprendizaje esencial para la vida en sociedad y del desarrollo de habilidades cognitivas necesarias para seguir aprendiendo.

- En Matemática al igual que en Escritura, solamente tres Jurisdicciones superan el 80 % en el nivel suficiente.
En Ciencias de la Naturaleza solamente cuatro Departamentos superan el 80% en el nivel suficiente.
En Lectura, Oralidad y Artes Visuales son 6 las que lo superan.
Ciencias Sociales y Expresión Corporal tienen más de 80% de nivel suficiente nueve jurisdicciones o más.
Esta información acá detallada requiere de una indagación más profunda para poder explicar los rendimientos por Área.

Por último, es importante tener en cuenta que los insumos obtenidos en este relevamiento, no solamente informan acerca de la situación de los aprendizajes en 20 Jurisdicciones del País, sino que son fundamentalmente información de anclaje para establecer comparaciones y contrastar información que permita visualizar la verdadera diferencia en cuanto a los avances.

FORMACIÓN DE LOS DOCENTES:

VIDEOCONFERENCIAS .

ARTE COMUNITARIO. 4 videoconferencias .

Docente Javier Abad. Universidad Autónoma de Madrid.

Destinatarios: Directores, M/Comunitarios, Directores de JI, Inspectores referentes.

Participación: 130 maestros del Interior en 4 Sedes: Maldonado, Pando, Paysandú, Salto.

110 maestros en Montevideo. Sede Local de LATU.

Proyectos Presentados: 68 Proyectos de Escuelas y Jardines APRENDER de todo el país.

PROLEE

Videoconferencia: 7 conferencias

Docentes pertenecientes a PROLEE.

Destinatarios: Directores , Inspectores Referentes y M/Comunitarios.

NOVIEMBRE 2012	OPINIÓN SOBRE EL PROYECTO EN SU DESARROLLO	CAMBIOS LOGRADOS EN LOS ALUMNOS: ACTITUD Y ASISTENCIA Descripción de casos	CAMBIOS LOGRADOS EN LOS ALUMNOS: Aprendizaje Descripción de avances	ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN DESARROLADAS. (descripción)
ESCUELA N° 332 APRENDER				
DIRECCIÓN	Altamente positiva en la mayor parte de su proceso.	Los alumnos de nuestra escuela mantuvieron una asistencia regular. Las faltas registradas corresponden a la habitual casuística. A partir de su participación en el proyecto se evidenciaron cambios positivos de actitud respecto a sí mismos y a sus vínculos institucionales; especialmente en un manifiesto fortalecimiento de autoestima y en un relacionamiento más armónico con el tendido de lazos de mayor compañerismo tanto en la interna del grupo conformado para asistir, como de ellos para con los demás integrantes de cada grupo..	Los alumnos seleccionados por los Maestros Comunitarios para participar de este proyecto poseen en general, dificultades de aprendizaje que responden a una multicausalidad muy compleja. El impacto entonces de su inclusión en el proyecto no es precisamente académico ya que algunas de las variables de déficits son irreversibles. Pero sin duda el cambio de actitud referido en el ítem anterior significa avances en la apropiación de aprendizajes. Considero que el aprendizaje más significativo para estos alumnos fue el adquirido en los talleres, en los que no sólo supieron que “podían” sino que efectivamente internalizaron un contenido sumamente útil.	Cada maestro de aula cuyos alumnos integran el grupo de asistentes, en principio consensuó la selección junto a los Maestros Comunitarios a cargo de la tarea. Posteriormente introdujo en su planificación más que el referenciamiento o enaltecimiento de la actividad “contada” en un espacio de oralidad, la utilización provechosa de los nuevos aportes y el monitoreo de varias de las producciones frecuentadas, secuenciadas y profundizadas en la currícula seleccionada de todas las áreas. Para los M. Comunitarios sirvió de insumo permanente especialmente en su abordaje pedagógico. Para la intervención del Centro escolar fue un enorme esfuerzo organizacional pues se hizo muy difícil resolver el acompañamiento de un adulto, pero cada día gracias a la colaboración de muchos actores institucionales se pudo dar cumplimiento. Ameritó también varios cortes evaluativos generando un espacio de análisis en los CONTEXTOS, así como en instancias cotidianas promoviendo el funcionamiento colaborativo del colectivo docente.

NOVIEMBRE 2012	OPINIÓN SOBRE EL PROYECTO EN SU DESARROLLO	CAMBIOS LOGRADOS EN LOS ALUMNOS: ACTITUD Y ASISTENCIA Descripción de casos	CAMBIOS LOGRADOS EN LOS ALUMNOS: Aprendizaje Descripción de avances	ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN DESARROLADAS. (descripción)
ESCUELA 138 APRENDER	Buen proyecto implementado tardíamente	Habitualmente tienen buena asistencia ,pero si se nota un entusiasmo especial, principalmente los días que van a Obra Morquio	Mejoraron la forma de comunicación y se sienten protagonistas de algo	Se colaboró en la organización de personas externas a la escuela para que acompañaran a los niños. Se hizo muy difícil ya que los Mtros Comunitarios no acompañaron en el traslado de los niños, y solo se contó con una abuela y una mamá de estos 9 niños que se iban turnando.
DIRECCIÓN	Al preguntarle a los niños sobre la opción de darles continuidad al proyecto, fue una respuesta unánime, espontánea y afirmativa	Solo tuvieron un promedio de una inasistencia, por falta de personal que los acompañara.	Realizan un mejor aprovechamiento del material de desecho. Aplican en el hogar lo aprendido en los talleres. Apoyan a otros compañeros en lo que ellos saben hacer. Mejoraron el aspecto físico y de higiene	Se realizaron entrevistas sistemáticas para realizar un seguimiento de lo realizado. Hemos tenido comunicación con la Directora del centro para evacuar dudas, resolver situaciones planteadas por los alumnos,etc.
MAESTRO DE AULA	Los cambios son más actitudinales y procedimentales que conceptuales, Un caso no logró mejoría alguna, y lo que provocó cambio constantes de taller , debido a su discapacidad , que ni siquiera puede manejar con cuidado las herramientas.	2 alumnos de 13 años mantienen su actitud agresiva, a la menor situación genera conflictos, intentaron imponerse ante los otros más débiles. El resto se mostraron trabajadores, entusiasmados, colaboradores y ávidos de aprender.	Mejoro la comunicación entre pares. Más desinhibidos.	Entendieron la concurrencia a talleres como una oportunidad para pasar de grado, ya que son conscientes de las dificultades que tienen con respecto al grupo. Esta excusa les permitió ser una razón para poner a diario lo mejor de cada uno Se coordino con Dirección y Mtros Comunitarios estrategias

				de intervención y seguimiento., para que la comunicación llegara a todos.
MAESTRO COMUNITARIO	A partir de los talleres comenzaron a ir a Mtro Comunitario algunos niños que no lo hacían, pese a la convocatoria previa. En dos casos particulares no asistieron por lejanía al centro que no le permite seguir el horario	7 de 9 alumnos asistieron asiduamente.	Logran expresar con solvencia procesos a realizar.	Los talleres fueron el insumo para cálculos, mediciones, escritura, interpretación de textos, etc

NOVIEMBRE 2012	OPINIÓN SOBRE EL PROYECTO EN SU DESARROLLO	CAMBIOS LOGRADOS EN LOS ALUMNOS: ACTITUD Y ASISTENCIA Descripción de casos	CAMBIOS LOGRADOS EN LOS ALUMNOS: Aprendizaje Descripción de avances	ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN DESARROLLADAS. (descripción)
ESCUELA N° 59 APRENDER	Interesante, con interés de su continuación en 2013	No todos pudieron sostener la propuesta, dado los inconvenientes iniciales, pero los que pudieron continuar manifiestan interés y expectativas.	En lo académico no se han podido apreciar cambios, pero si han mejorado sus vínculos institucionales con los adultos de la escuela y la disposición para realizar tareas.	Los maestros comunitarios totalmente apropiados del proyecto recorrieron los hogares , lograron el compromiso y lo sostuvieron en su desarrollo.
DIRECCIÓN César Batlle Pacheco 4390	El proyecto pierde valor dados los problemas operativos de la escuela N° 205. La misma no tiene buena imagen en la zona y	Se reitera juicio anterior.	Los vínculos de muchos de ellos con la Dirección han crecido y hoy se acercan a mostrar sus producciones.	El diálogo con los participantes, tanto niños como maestros comunitarios ha caracterizado este proceso.

	no logra revertir tal situación.			
MAESTRO DE AULA Nelis Pérez Karina Camilietti Claudia Maquiería	Mucho interés en el inicio que al quedar solo 5 alumnos se fue perdiendo	Los alumnos que permanecieron no tienen problemas de inasistencias	Los vínculos que los docentes era bueno y fue incrementado.	
MAESTRO COMUNITARIO Hilda Cabrera Fernanda Barrera Camilo Rous Pablo Pagani	Mucho compromiso e interés que no fue correspondido con la propuesta y actitud del equipo docente de la 205	Inician 12 alumnos de los cuales solo 5 pudieron sostener la propuesta por falta de motivación e interés.	Los alumnos que permanecieron incrementaron el interés al recibir otros talleres.	El diálogo fue la herramienta usada con familia y alumnos

NOVIEMBRE 2012	OPINIÓN SOBRE EL PROYECTO EN SU DESARROLLO	CAMBIOS LOGRADOS EN LOS ALUMNOS: ACTITUD Y ASISTENCIA Descripción de casos	CAMBIOS LOGRADOS EN LOS ALUMNOS: Aprendizaje Descripción de avances	ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN DESARROLADAS. (descripción)
ESCUELA 119 APRENDER	Escuela N°119. Piedras Blancas. Montevideo.	Maximiliano Gómez edad 14 años. Rezago importante desde nivel inicial repitió nivel 5 ,1°,3°,luego continuo avanzando por promoción especial . Se lo incluye en esta propuesta ,y desde el inicio demostró interés y obtuvo logros positivos ,la asistencia es correcta a la escuela y a los talleres (nunca tuvo ausentismo) se destaca el apoyo de la madre . En lo disciplinar se puede apreciar	En los alumnos que han realizado la experiencia se observa mayor interés en algunas actividades sobre todo aquellas en las que obtuvieron resultados positivos aumentó las ganas de compartir lo aprendido con docentes y compañeros Se vio favorecido lo vincular, Además de tener mayor autoestima al ver que ellos son capaces de llevar	Promover ante los niños y la comunidad el formato taller siendo esto antesala hacia una capacitación laboral . Integración Con alumnos de otras Instituciones . Estimulo ante los logros . Favorecer el diálogo entre alumnos y docentes fuera de la

		<p>mayor interés en comunicar desde la oralidad lo que realiza en los talleres ,es aquí que se pudo observar la destreza manual para operar máquinas y el nivel de concentración es de destaque ,siendo muy interesante el nivel de exigencia que el pone en sus productos (prolijidad ,exactitud),por los que se aumenta la actividad cognitiva (mide compara ,calcula ,aproxima etc). En todos los alumnos participantes se observan avances interesantes en lo vincular y académico .</p>	adelante propuestas con éxito	<p>institución posicionándolos desde otra mirada social. (Verse distintos valorados ,y contenidos)</p> <p>Se destaca la modalidad de traslado que da seguridad identidad a los niños y su familia , con el cuidado de ser trasladados en forma diferencial dando así realce a la actividad .</p>
--	--	--	-------------------------------	--

NOVIEMBRE 2012	OPINIÓN SOBRE EL PROYECTO EN SU DESARROLLO	CAMBIOS LOGRADOS EN LOS ALUMNOS: ACTITUD Y ASISTENCIA Descripción de casos	CAMBIOS LOGRADOS EN LOS ALUMNOS: Aprendizaje Descripción de avances	ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN DESARROLLADAS. (descripción)
ESCUELA 205 Ed ESPECIAL				
Taller de Agrario	Interesante proyecto-marco que permitió el abordaje de aprendizajes desde la acción experimental a la reflexión y comprensión de procesos de la naturaleza y de producción agrícola.	Se valora especialmente el deseo de estar o permanecer en la 1ra rotación de alumnos en cuyas Escuelas existe un Taller Agrario. Se observa interés en la realización de las tareas y el conocimiento de la ubicación de las mismas en el proceso natural ecológico y/o botánico.	Se destaca disposición abierta para actuar en equipo, así como la integración de habilidades relacionadas con el cuidado, cultivo, riego, control de plagas, etc. desde una perspectiva ecológica.	<ul style="list-style-type: none"> -Experimentación -Reflexión sobre la praxis. -Asociación de conceptos teóricos con acciones llevadas a la práctica. -Observación. -Trabajo en equipos con líderes

Taller Electricidad Y Mantenimiento	Buen proyecto que despertó el interés de los alumnos por actividades laborales y de colaboración institucional y del hogar a través de la reparación de artículos diversos.	Se aprecia motivación por las propuestas y logro de finalización de las mismas a través de la experimentación y la guía del profesor	Se observaron aprendizajes a través del hacer guiado y conocimiento de normas de seguridad en el trabajo.	Abordaje teórico-práctico a través de experiencias de trabajo en pequeños grupos.
Taller Confecciones y Vestimenta	Muy positivo ya que despertó interés en los alumnos en el conocimiento de oficios y acercamiento al mundo laboral, permitiéndoles aprender desde el trabajo cotidiano.	A través de cada propuesta se observó en los alumnos entusiasmo en situaciones de aprendizaje y optimismo frente a la valoración de las propias posibilidades. Se valora un 80 % de asistencia en los meses de concurrencia. Alumnos: R.A.YM.G.INTEGRACIÓN DE TÉCNICA DE COSTURA EN MÁQUINA OVERLOK.		
Taller de Higiene Ambiental		En líneas generales, buena disposición para cumplir con las actividades propuestas. Asistencia regular.	Concientización de la vital importancia que reviste el cuidado del medio ambiente esencial para la vida en el planeta.	-Diálogo, lluvia de ideas. -Trabajo cooperativo. -Manipulación de productos y propuestas. -Flexibilización de procedimientos de cada tarea y reconstrucción oral. -Guía de pares(MODELO VIGOTSKIANO)
Taller de Peluquería y belleza	Buena propuesta	Todos los alumnos se sintieron motivados y demostraron interés En las propuestas presentadas, observándose el disfrute y entusiasmo en su realización, disfrutando por lo tanto el aprendizaje diario.	Actitud positiva, desarrollo de habilidades y destrezas personales y descubriendo sus propias posibilidades en aprendizajes nuevos cercanos al mundo laboral.	Instancias teóricas Instancias prácticas Dinámica de equipos con estímulo a través de propuestas de zona de desarrollo próximo.

PROYECCIONES:

- Llegar al 100% de Escuelas con Proyecto APRENDER; no en el entendido que deban elaborar un Proyecto especial para el Programa, sino considerando también la posibilidad de que se ajuste y revise el Proyecto del Centro con el fin de atender a los requerimientos de APRENDER para su presentación al CAD.
- Revisar en todas las Jurisdicciones la adjudicación de la tarea de Referente APRENDER, de forma que ella recaiga en Inspectores que puedan aceptar la Dedicación Completa y Exclusiva, atentos a sus requerimientos y al trabajo conjunto que desde el Programa de plantee.
- Asegurar que, los Inspectores Referentes atiendan en su distrito la mayor cantidad de Escuelas de la categoría, y en las Jurisdicciones que hay más de uno, las abarquen todas.
- Proyecto Escuelas 332, 138, 59 y 119. "Elijo Asistir" En atención a la experiencia vivida por los Centros Docentes que tuvieron mayor énfasis en talleres de corte pre ocupacional se considera de interés, destinar presupuesto a la re creación del Proyecto Elijo Asistir, con asignación de cargos de profesores de taller con anterioridad a las elecciones de dichos cargos en el mes de febrero. Ello posibilitaría el comienzo de dicho proyecto en el mes de abril 2013, siendo el mes de marzo el plazo para la conformación de las listas de alumnos que participarán. El sistema de contratación de transporte funcionó de manera adecuada por lo que, se podría continuar con el sistema y la empresa seleccionada.

Escuelas 140, 227, 144 y 187	Montevideo Este (Manga y Piedras Blancas)
Escuelas 178,319,320 y 321	Montevideo Centro (Casavalle)
Escuelas 324,333, 355 y 146	Montevideo Oeste (Paso de la Arena)

- El Proyecto de la Escuela 128 de Colonia "Aprender Haciendo" puede ser extendido a otras Escuelas en las mismas condiciones como por ejemplo:

- Escuela 91 Colonia	- 47 alumnos
- Escuela 96 Colonia	- 71 alumnos
- Escuela 129 Rivera	- 71 alumnos

-	Escuela 16	Salto	-	80 alumnos
-	Escuela 45	Soriano	-	55 alumnos
-	Escuela 36	Tacuarembó	-	67 alumnos
-	Escuela 29	Cerro Largo	-	69 alumnos
-	Escuela 99	Cerro Largo	-	68 alumnos
-	Escuela 22	Canelones	-	18 alumnos.
	Centro			

- Otro ejemplo a tomar como formato con fuerte énfasis en Talleres es El Proyecto de la Escuela 87 de Maldonado “Pensar lógicamente”, es un ejemplo claro y exitoso de la utilización de una puerta de entrada situada en el marco de Educación Artística con el fin llegar a mejores aprendizajes en Lengua y Matemática. En el proceso transcurrido se extendió el número de beneficiarios directos ya que, se realizaron tareas directas con padres y vecinos de la zona que llegaron a relevar situaciones de desequilibrio ambiental y registrar salidas de campo por ejemplo
Este Proyecto contó con importante apoyo de Profesores de Distintos campos de la Educación Artística: Ritmo, Música, Danza, Canto así como profesores del área de Medio Ambiente.
- El análisis del avance de los Proyectos hace pensar que, en algunos casos sería de interés que se extendiera el presupuesto complementándolo con el fin de que se puedan continuar algunas acciones comenzadas y que son de alto impacto. Para ello se requeriría de: Informe del Inspector a cargo en la Jurisdicción, aval del Inspector Departamental y datos concretos de impacto producido que justifiquen la adjudicación.
- Pensar el registro del relevamiento de situación inicial de mayo 2013 como insumo contrastable para el resto del año de forma de poder informar al final del 2013. Tener presentes los acuerdos realizados en 2012 con la construcción de los descriptores que se encuentran en la web. Mantener el Sentido de Identidad que se ha formado en la mayor parte de las Instituciones
- Realizar una nueva publicación trascendiendo la experiencia misma para la producción de conocimiento, analizando elementos distintivos de las Escuelas y Jardines de Esta categoría.

LUISA AYERZA

Insp, Coordinadora Nacional Programa A.PR.EN.D.E.R