



Programa de
Maestros Comunitarios



CONSEJO DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA

CAMINANDO HACIA UNA ESCUELA COMUNITARIA

La Coordinación del Programa de Maestros Comunitarios, posibilita aplicar una de las políticas educativas de este período de gobierno con la que se intenta reestablecer el entramado social en contextos complejos donde la fragmentación ha dejado huellas muy profundas.

Quienes hemos recorrido dichos territorios con la convicción de que la Educación es la posibilidad de superación de esas fragmentaciones vemos en el PMC una de la herramienta para hacerlo posible.

Restablecer la red social, el vínculo con las familias la posibilidad de integración de los alumnos, la participación de los padres, atender las diferencias (en sus cuatro líneas de acción) son las oportunidades que nos proporciona esta forma de hacer Escuela para caminar hacia Escuelas Comunitarias.

Coordinar este Programa que lleva seis años de aplicación implica poner a prueba los caminos transitando en los cambios de formato y en la conducción de instituciones, buscando nuevos encuentros con la infancia de hoy.

Este Proyecto tiene antecedentes y tiene historia que han permitido hacerlo parte de las Escuelas. Hoy hay que dar pasos más precisos a hacerlo parte de los Proyectos Educativos.

En la necesaria focalización de políticas para visualizar un objetivo concreto las Escuelas PRO-APRENDER necesitan herramientas donde los alumnos, las comunidades, padres y docentes, puedan volver a encontrarse en el encantamiento de enseñar –aprender.

Si bien comparto la concepción de Focalización de Graciela Frigerio, donde la visualización particular del árbol, no puede hacernos perder de vista el bosque, en estas Escuelas de quintil educativo 1 y 2 es necesario una figura que reubique algunos roles perdidos y algunas estrategias olvidadas con la mirada de este siglo, de este lugar y de estos niños.

Coordinar el PMC (Programa de Maestros Comunitarios) implica articular el trabajo pedagógico con el trabajo social, ya que se pone a *prueba* el oficio de enseñar pero desde otro lugar, desde el lugar de función social donde no se han transitado los estamentos tradicionales, justamente porque esa función social se cortó en algún lugar donde la familia sea cual sea su modelo no recorrió los mismos caminos.

Implica entonces articular el trabajo social con la construcción de posibilidades educativas para niños que no están enmarcados en los formatos tradicionales de hacer escuela en Uruguay. Esa infancia que ha pasado por situaciones impensables es otra, no recorre los caminos esperados por una escuela inmersa en una estructura orgánica determinada.

Nuestra sociedad en sus cambios en la década del 90 ha sufrido el deterioro de la marginación y de la exclusión y se ha visto atravesada en su totalidad por la mayor fragmentación social de todas las épocas.

Con familias diferentes y sobre todo con niños diferentes la escuela debe buscar otros encuentros.

Desde esta concepción del Programa será donde los Maestros Comunitarios y todos los integrantes de los colectivos docentes puedan hacer partícipe a la comunidad de la función pedagógica de la Escuela, a través de un PROYECTO DE ESCUELA COMUNITARIA.

Los objetivos de las POLÍTICAS EDUCATIVAS:

1. Promover y asegurar aprendizajes relevantes y de calidad similar a todos los niños.



Programa de
Maestros Comunitarios



CONSEJO DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA

- 2. Instituir a la escuela como espacio de participación comunitaria y de implementación de políticas públicas de infancia.**

INTERISTITUCIONALIDAD

Un programa que nació como respuesta a los problemas detectados en las Escuelas Públicas, como la aplicación de estrategias compensatorias como forma de apoyar a los alumnos y a las familias, requiere de una Coordinación con algunos aspectos imprescindibles.

1. Seguir fortaleciendo su inclusión en la estructura del CEIP.

Uno de los aspectos que se puede trabajar para lograrlo es en los niveles de supervisores de primer y segundo orden (Inspectores y Directores) con la conducción y la supervisión propiamente dicha de la función de Maestros Comunitarios.

2. También es imprescindible pensar, como concepción de la función de Coordinación del Programa, la posibilidad de fortalecimiento que puede producir al mismo el trabajo en los aspectos que tienen que ver con los recursos. Aspectos locativos y de materiales.

3. Coordinar con Infamilla (MIDES) y con otras instituciones públicas como INAU y BPS con las que hay que incrementar el trabajo en red.

4. También debe atenderse a la sistematización de datos, que permiten valorar en forma cuantitativa y reflexionar sobre el PMC, por lo que deben realizarse coordinaciones con la Dirección de investigación y Evaluación Educativa del CODICEN.

La institucionalización del PMC, como un hecho en el sistema, requiere entonces algunos avances hacia la instalación de las Escuelas Comunitarias.

Tal como lo expresa Edith Litwin *“En las escuelas hay puertas, paredes, pasillos, patios, escaleras y descansos. Hay ceremonias, actos y sistemas de convivencia. Las escuelas... definen los modos de relacionarse con los padres y las comunidades, las formas de trabajo más o menos participativas y solidaria”* y es en este sentido que el PMC puede impulsar un relacionamiento y una convivencia que tienda a una Escuela Comunitaria.

Buscar a través de diversas estrategias mejorar el relacionamiento Familia –Comunidad.

Participar, entonces, ser parte de, requiere una reflexión desde los actores docentes y desde las Instituciones como colectivos donde se repiensen las necesidades sociales y cuales son los pasos que vamos dando.

Ser parte de, participar es un proceso dinámico, que se irá ajustando en cada uno de los colectivos, de acuerdo a las trayectorias dadas en cada uno y a sus experiencias pedagógicas, pero que implica el derecho a la intervención en la creación de la escuela. Implica la posibilidad de todos los actores a ser escuchados y tenidos en cuenta en la toma de decisiones.

Ahora bien, debe tenerse claro que la participación se construye y se hace crecer en las distintas comunidades de acuerdo a sus procesos.



Programa de
Maestros Comunitarios



CONSEJO DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA

PROYECTO POSIBLE.... HACIA UNA ESCUELA COMUNITARIA

Para visualizar un Proyecto de Coordinación del Programa de Maestros Comunitarios (PMC) se hace necesario detectar un problema en un diagnóstico a priori y con algunos de los elementos del programa.

En este caso el **problema seleccionado es cómo buscar un camino para lograr que la función de MAESTROS COMUNITARIOS transite de una herramienta de las escuelas en contextos socioeconómicos más vulnerables a formar parte de un PROYECTO EDUCATIVO de CENTRO, donde se aborde esta herramienta como un beneficio para la construcción colectiva de una ESCUELA COMUNITARIA.**

Gestionándose así desde la participación de todos los actores involucrados; las enseñanzas y los aprendizajes de los alumnos.

OBJETIVOS para el semestre

- Afianzar el PMC en las instituciones logrando que sea parte de los Proyectos Institucionales de Centro de todas las Escuelas PRO APRENDER.
- Transitar hacia una Escuela Comunitaria donde el Programa de Maestros Comunitarios (PMC) sea la herramienta de la participación.
- Analizar en los territorios cómo se visualizan las intervenciones en las distintas líneas de intervención del PMC, considerando la alfabetización de hogares para incrementar la participación de todos los actores en la escuela.
- Identificar todos los instrumentos posibles para poner a funcionar la coordinación del PMC realizando diagnósticos de situación en varias líneas.

Reflexiones

Las políticas educativas son el resultado de las decisiones de las autoridades del poder público, que intentan dar respuesta a problemas de índole educativo y cumplir con los objetivos que el sistema se plantea. Subyacen a estas decisiones qué conceptos de educación, desarrollo, democracia, solidaridad y justicia son sostenidos por aquellos a quienes corresponde la toma de decisiones y las



Programa de
Maestros Comunitarios



CONSEJO DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA

responsabilidades políticas. Este nivel de implementación entonces, da lugar al nacimiento de mecanismos y dispositivos que se consideran, en un principio, hipotéticamente eficientes para mejorar los resultados de los aprendizajes. Podríamos incluso afirmar que son coincidentes al discurso teórico oficial.

Ahora bien, desde el momento en que estos mecanismos se resuelven, a nivel macro, hasta su puesta en práctica en el campo (nivel micro) puede haber muchos factores que determinen el éxito o fracaso de esas decisiones. Entonces, si bien es cierto que las mismas deben ser evaluadas y revisadas interna y externamente para observar su eficacia y realizar los ajustes correspondientes para mejorarlas en las re planificaciones, los otros niveles de toma de decisiones y aplicación de las mismas deben asumir las responsabilidades correspondientes.

Investigar los problemas que surjan en los niveles prácticos de puesta en acción e iniciar búsquedas de solución y mejoramiento se transforman en determinantes del éxito o fracaso de las políticas educativas. . Si bien es cierto que las realidades institucionales aportan a la construcción de los mecanismos generales su impronta de identidad a partir de sus realidades, y que las flexibilidades enriquecen y complementan los programas originales, los objetivos con que éstos fueron planteados deben ser el norte orientador para que las propuestas conserven su razón de existencia. Para evitar caer en estos desvíos es necesaria una mirada, una planificación y una supervisión a nivel institucional, donde se optimicen los recursos y los actores involucrados trabajen de manera colaborativa en pos del fin que se proponen. Solamente la diversidad de intervenciones, cada una desde puntos de vista diferentes de la situación, puede dar luz y plantear estrategias diversas sobre aspectos tan complejos como son los educativos.

Por lo que la propuesta planteada se fundamenta principalmente en el trabajo colaborativo y en la supervisión compartida y entendida como acompañamiento y orientación.

Maestra Inspectora Rosario Ramos

COORDINADORA PROGRAMA MAESTROS COMUNITARIOS